

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук муниципального района
Безенчукский Самарской области

структурное подразделение «детский сад «Золотой петушок»

И.о. директора ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук



УТВЕРЖДАЮ

Н.А. Филатова

Принята решением педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

технической направленности

«ЧУДЕСА КОНСТРУИРОВАНИЯ»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок обучения: 1 год

Разработчик: **Анипирова Екатерина Владимировна**

воспитатель

Безенчук 2023

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебный план.....	6
3. Методическое обеспечение программы.....	6
4. Календарно-тематическое планирование (5-7лет).....	7
5. Список литературы.....	13

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Чудеса конструирования» имеет техническую направленность.

Игра ребёнка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребёнок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей. Программа «Чудеса конструирования» разработана в соответствии с ФГОС и рассчитана на 1 год обучения детей 5-7 лет. Работа по LEGO-конструированию проводится в рамках дополнительного образования. Тематика дополнительного образования по LEGO-конструированию рассчитана на период с сентября по май. Периодичность занятий: 1 раз в неделю во второй половине дня.

Актуальность Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а следовательно активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Цель программы: Создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

Отличительные особенности программы: Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребёнка. Каждый ребёнок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребёнка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребёнку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Принципы построения программы: на занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей

воспитанников, предусматривающая их дифференциацию по степени одарённости. *Основные дидактические принципы программы:* доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Характеристика детей 5-7лет:

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Срок реализации программы -1 год

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательная деятельность детей организуется в группе, численностью 16 человек. Группа формируется по возрасту 5-7лет.

Режим занятий: Образовательная деятельность проводится один раз в неделю, во второй половине дня.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Дети будут иметь представления:
 - о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
 - об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
 - о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;
 - о связи между формой конструкции и ее функциями.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

Формы подведения итогов:

- ✓ Открытые занятия для педагогов ДОУ и родителей;
- ✓ Выставки по LEGO-конструированию;
- ✓ Конкурсы, соревнования, фестивали.

Материально-техническое обеспечение:

Стол, стулья, помещение (муз.зал), конструктор LEGO, карандаши, альбомные листы, схемы, для обыгрывания конструкций необходимые игрушки (животные, машинки и др.).

Информационное изображение:

Аудиозаписи, интерактивная доска, ноутбук.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Форма подведения итога
1	Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям	24	Промежуточная аттестация
2	Конструирование по условиям	4	
3	Конструирование по замыслу	8	Итоговая аттестация

Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- Наглядный - Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания
- Репродуктивный - Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
- Практический - Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
- Словесный - Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
- Проблемный - Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
- Игровой - Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
- Частично-поисковый - Решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы организации образовательного процесса:

- ✓ фронтальный (одновременно со всей группой)

- ✓ индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- ✓ групповая
- ✓ работа в парах
- ✓ индивидуальная помощь педагога

Формы организации занятия:

- ✓ беседа
- ✓ ролевая игра
- ✓ познавательная игра
- ✓ задание по образцу (с использованием инструкции)
- ✓ творческое задание
- ✓ работа со схемами
- ✓ проект

Педагогические технологии:

- ✓ Технология группового обучения
- ✓ Технология исследовательской деятельности
- ✓ Технология игровой деятельности

Ход занятий:

- ✓ Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).
- ✓ Вторая часть – конструирование. Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.
- ✓ Физкультминутка.
- ✓ Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

Календарно-тематический план

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Содержание / Задачи	Кол-во часов
1.	Сентябрь	1	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей поделки, называть ее тему,	1

				давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность Е.В. Фешина стр. 66	
		2	Избушка на курьих ножках (коллективная работа)	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу. Стр. 67	1
		3	Мостик через речку	Познакомить с лего-конструктором «Дакта». Показать новые детали Учить строить мостик, развивать мелкую моторику Стр.67 схема 9, с.119	1
		4	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку из большого лего-конструктора «Дакта» стр. 67, схема 25, с.121	1
2.	Октябрь	1	Дом лесника	Учить строить большой дом лесника Стр. 68	1
		2	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины Стр.69, схема 3,26, с. 118,121	1
		3	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу. Стр.69	1
		4	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность Наборы конструктора Стр.39	1
3.	Ноябрь	1	Плывут корабли	Рассказать о водном транспорте Учить строить корабли Развивать творчество,	1

				фантазию, мелкую моторику рук. Стр. 70 схема 12,23, с. 119,121	
		2	Катер	Учить выделять в постройке ее функциональные части Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части. Стр.71	1
		3	Пароход	Закрепить знания о водном транспорте Закреплять навыки конструирования Образец, набор конструктора Стр. 72	1
		4	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность. Стр.39	1
4.	Декабрь	1	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы. Стр. 72, сх. 14, с.120	1
		2	Слон	Учить строить слона из ЛЕГО-конструктора. Развивать творческие навыки и терпение. См. с. 54 Сх.14, с.120	1
		3	Верблюд	Учить строить верблюда Стр. 72, сх.27, с. 212	1
		4	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую	1

				инициативу и самостоятельность Наборы конструктора Стр.39	
5.	Январь	1	Домашние животные	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук. Стр.73, сх.28-31. С.121,122	1
		2	Дети	Учить строить девочку и мальчика из большого ЛЕГО-конструктора «Дупло». Стр.74, сх.32,33, с.122	1
		3	Дом фермера	Учить находить материал для постройки. Оборудование и содержание аналогично зан. С.50	1
		4	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность Наборы конструктора Стр.39	1
6.	Февраль	1	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины из ЛЕГО-конструктора. Учить правильно соединять детали. Стр.74, сх.21, с.120	1
		2	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части. См.стр.58	1
		3	Самолет	Закреплять знания о профессии летчика Учить строить самолет по схеме См. стр. 59	1

		4	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность Стр.39	1
7.	Март	1	Поезд мчится	Учить строить шпалы разными способами по схемам и поезд по образцу. стр. 75, сх.24, с.121	1
		2	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку. Стр.76. сх.34,с.122	1
		3	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных их назначении и пользе для человека Учить строить загоны для д/животных Стр.76	1
		4	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность Стр.39	1
8.	Апрель	1	Ракета, космонавты	Рассказать о первом космонавте нашей страны, Учить строить ракету из конструктора по карточке. См. с. 31,32	1
		2	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре Стр.78	1
		3	Робот	Учить строить робота См. стр. 53	1
		4	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему,	1

				давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность Стр.39	
9.	Май	1	Речные рыбки	Учить строить рыб из конструктора Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук. См.с.42	1
		2	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума Учить строить аквариум Стр.79	1
		3	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием Развивать мышление, внимание, наблюдательность, мелкую моторику рук. Стр.80	1
		4	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность Стр.39	1

Список литературы:

1. Комарова Л. Е. «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). -М.; Линка Прес,2001г.
2. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.;Академия,2002г.-192с.
3. Старцева О.Ю. – Занятие по конструированию с детьми 3-7 лет. М.: ТЦ «Сфера»,2010-64с.
4. ФешинаЕ.В.Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2017.- 114с.
5. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. М.: ТЦ Сфера,2008.-128. с. 4.