

ПРИНЯТА
общим родительским комитетом
от 01.09.2019г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук
О.В. Марьякина



РАССМОТРЕНА
на педагогическом Совете
ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук
Протокол № 1
от 01.09. 2019 г.

**Программа развития
государственного бюджетного образовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№2 п.г.т. Безенчук Самарской области
структурного подразделения
«детский сад «Золотой петушок»**

на 2019-2024 годы

Безенчук 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	7
3. Проблемный анализ состояния ДОО	9
4. Концепция Программы развития	22
5. Цели и задачи Программы развития	24
6. Ожидаемые результаты	31
7. Угрозы и риски реализации Программы развития	31
8. Прогнозируемый результат Программы развития к 2022 году	32

1. Паспорт Программы развития

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка.- Конституция РФ.- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года;- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155- Устав ГБОУ СОШ№2 п.г.т. Безенчук Самарской обл
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития ГБОУ СОШ№2 п.г.т. Безенчук структурного подразделения «детский сад «Золотой петушок» на 2018-2022г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на основе анализа работы за 2013-2017г.г. с учетом стратегии развития Российского образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления, содержания образования и воспитания, управления дошкольным учреждением.</p>
<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- повышение социального статуса дошкольного образования;- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного

	образования, их структуре и результатам их освоения; - сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 01.01.2018—31.12.2022

Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (2022г.)
--	---------------------------------	---------------------------

	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
	Посещаемость, Заболеваемость (%)	Достижение показателей : - 70% -Пропуск по болезни не более 2,3 детодней
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ (%)	не менее 95%
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (%)	не менее 70%
	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	90%
	Повышение качества образования	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 90%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 90%
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Закон «Об образовании»; - Международная Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления 	

	<p>образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н; - Министерство здравоохранения Российской Федерации приказ от 05.11.2013г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»;
Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения
Подцели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ. 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).

	6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОО согласно ФГОС ДО.
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление качеством дошкольного образования; - Освоение и внедрение новых технологий образования и воспитание дошкольников в связи с переходом на ФГОС; - Информатизация образования;
Финансовое обеспечение программы	Бюджетное финансирование
<ul style="list-style-type: none"> • Ожидаемые результаты 	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. • Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). • Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного

образования.

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование ДОО	Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук Самарской области Структурное подразделение «детский сад «Золотой петушок»
Сокращенное наименование ДОО	ГБОУ СОШ№2 СП «детский сад «Золотой петушок»
Учредитель	Администрация муниципального района Безенчукский
Тип	Организация
Вид	Детский сад
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет, Управляющий Совет, Совет по питанию, родительские комитеты групп и Учреждения, Общее собрание трудового коллектива.
Административно-управленческий персонал	Старший воспитатель Апергенова Н.Г.
Телефоны	(8846 76) 2 38 98
Факс	(884676) 2 2156
Электронная почта	zolotoypetuchok2016@yandex.ru
Сайт ДООУ	
Адрес	446252 Самарская обл п.г.т. Безенчук ул. Квартальная 1 А
Устав	.Устав ГБОУ СОШ№2
Лицензия	Лицензия ГБОУ СОШ№2

Детский сад «Золотой петушок» посещают дети в возрасте с 1,5 лет до поступления в школу. Наряду со здоровыми детьми детский сад посещают дети с ОВЗ.

В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в детском саду «Золотой петушок» обеспечивается право ребенка на качественное образование в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей в развитии. В группы включаются воспитанники одного возраста.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования охватывает 5 возрастных ступени: с 2 до 3 лет, с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет; с 5 до 6 лет; с 6 до 7 лет.

С этой целью в ДОО функционирует 5 групп .

Для детей имеющих незначительные речевые нарушения работает логопед. Задача логопеда – раннее выявление речевых нарушений, коррекция речи детей с ФФНР, оказание консультативной помощи родителям и педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений. Основные формы работы с детьми – индивидуальные занятия. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей. Логопед организует консультативную помощь для детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения, для родителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам коррекционной помощи детям, имеющим речевые нарушения.

Для занятий с детьми с ЗПР в штатном расписании имеется психолог.

Характеристика состава воспитанников

В ДОО функционирует 5 групп:

Общее количество воспитанников в ДОУ – 155		
Из них:		
Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп
С 2 до 3 лет	1-я младшая группа	1
с 3 до 4 лет	2-я младшая группа	1
с 4 до 5 лет	Средняя группа	1
с 5 до 6 лет	Старшая группа	1
С 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа	1

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОО

3.1 СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Управление в СП «детский сад «Золотой петушок» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию,

возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОО, в соответствии с Программой развития ДОО, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления СП «детский сад «Золотой петушок» построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

Система управления ДОО состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДОУ:



В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция

планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОО и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

3.2 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОО, грамотная кадровая политика администрации. В СП «детский сад «Золотой петушок» работает 12 педагогов. Из них 8 – воспитателей, 1 - руководитель, 1 –ст. воспитатель, 1 – музыкальный руководитель, 1 – инструктор по физической культуре,

Педагогическими кадрами детский сад укомплектован полностью.
по уровню образования

Всего педагогов	Высшее педагогическое образование		Незаконченное высшее педагогическое образование		Среднее специальное педагогическое образование		Среднее специальное непедагогическое образование		Среднее	
	чел	%	Чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%
11	4	36,3	0	0	7	63,7	0	0	0	0

Все 100% педагогов имеют педагогическое образование

освобождённые специалисты

Должность	Стаж работы
Музыкальный руководитель	17 лет
Инструктор по физической культуре	14 лет

по квалификационным категориям

Категория	Количество педагогов	%
Высшая	8	72,7
Первая	0	0
Соответствует занимаемой должности	0	0
Отсутствует категория	3	27,3

Основная масса педагогов 72,7% имеют высшую квалификационную категорию

Стаж работы педагогов на 1 сентября 2017г

ФИО	Должность	Общий стаж(г/мес/дней)	Педагогический стаж(г/мес/дней)
Апарина Ольга Александровна	воспитатель	35/0/10	32/8/23
Апергенова Наталья Геннадьевна	воспитатель	16/2/17	8/0/2
Балашова Надежда Николаевна	руководитель с/п	42/7/26	37/5/1
Бузынина Раиса Васильевна	воспитатель	36/10/7	26/8/23
Косова Ольга Васильевна	воспитатель	37/8/15	35/5/18
Куранова Лидия Шмилевна	воспитатель	42/11/13	32/5/18
Пигарева Галина Васильевна	старший воспитатель	44/10/21	43/11/19
Писаренко Виктория Николаевна	Музыкальный руководитель	28/11/28	19/0/7
Сенина Татьяна Евгеньевна	воспитатель	13/01/13	1/01/11
Томилина Екатерина Васильевна	Инструктор по физической культуре	20/11/23	15/03/05
Фатерова Ольга Николаевна	воспитатель	29/01/02	29/01/02

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы.

Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (100% педагогов, запланированных на аттестацию в учебных годах успешно аттестовались).

В ДОО созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

**Информация о педагогических работниках (включая совместителей),
имеющих квалификационные категории.**

Всего педагогических работников ОУ (включая совместителей) 11 работников.

№	Ф.И.О. педагога	Дата присвоения квалификационной категории	Присвоенная квалификационная категория (высшая, первая, вторая)
1	Фатерова Ольга Николаевна	04.07.2016г	Высшая
2	Пигарева Галина Васильевна	09.12.2016г	Высшая
3	Апарина Ольга Александровна	12.03.2015г	Высшая
4	Мошкова Наталья Николаевна	12.03.2015г	Высшая
5	Бузынина Раиса Васильевна	13.05.2016г	Высшая
6	Косова Ольга Васильевна	14.12.2017г	Высшая

7	Куранова Лидия Сергеевна	14.12.2017г	Высшая
8	Апергенова Сагира Гапуровна	26.06.2017г.	Высшая

9. Сенина Татьяна Евгеньевна – вновь назначена на должность воспитателя с 01.08.2017г

10. Томилина Екатерина Васильевна аттестуется на 1 категорию в декабре 2018 года.

11. Гвардейцева Антонина Михайловна назначена на должность в декабре 2018года

Курсы повышения квалификации за 2018 год

№	Ф.И.О. педагога	Сроки прохождения курсов ПК	Наименование курсов	Место обучения	Объём часов
1	Бузынина Раиса Васильевна	10.04.2018г – 24.05.2018г	«Реализация требований ФГОС по проектированию образовательной деятельности на основе игровых технологий» «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного российского образования» «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)»	СГСПУ	90ч
2	Косова Ольга Васильевна	24.04.2018г – 14.06.	«Реализация требований ФГОС по проектированию	СГСПУ	90ч

	на	2018г	образовательной деятельности на основе игровых технологий» «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного российского образования» «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)»		
3	Куранова Лидия Шмилевна	24.04.2018г – 14.06. 2018г	«Реализация требований ФГОС по проектированию образовательной деятельности на основе игровых технологий» «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного российского образования» «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)»	СГСПУ	90ч
4.	Пигарева Галина	31.01.2018г-	«Реализация требований ФГОС по	СГСПУ	90ч

	Васильев на	28.02.201 8г	проектированию образовательной деятельности на основе игровых технологий» «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях современного российского образования» «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)»		
5.	Сенина Татьяна Евгеньевна	12.03.201 8г – 26.04.201 8г	«Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)»	СИПКРО	54ч
6	Фатерова Ольга Николаевна	31.01.201 8г- 28.02.201 8г	«Реализация требований ФГОС по проектированию образовательной деятельности на основе игровых технологий» «Патриотическое воспитание дошкольников в	СГСПУ	90ч

			<p>условиях современного российского образования» «Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования)»</p>		
--	--	--	--	--	--

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОО. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОО стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДОО, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОО активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОО активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия в соответствии с комплексным годовым планом работы, в ходе выполнения которого, были достигнуты положительные результаты.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. Система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечивает полноценное физическое развитие. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **рациональный режим,**

- **питание,**
- **закаливание** (вторая корригирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице со средней группы);
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия;
- **оздоровительные мероприятия** – витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой и ревитом.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Дошкольное учреждение ведет систематический учет динамики снижения уровня заболеваемости и укрепления здоровья детей.

Показатели о количестве детей и средней посещаемости в течение трёх лет.

Год	Количество детей	Средняя посещаемость в %
2015-2016	140	76,6
2016-2017	140	70
2017-2018	144	75

Уровень усвоения Основной общеобразовательной программы детьми

Образовательный процесс осуществляется по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования ГБОУ СОШ№2 п.г.т. Безенчук СП «детский сад «Золотой петушок»

В детском саду разработана система контроля качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОО. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);
- интеллектуальных (любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);
- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОО. Поэтому, в ДОО ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОО уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Большой

включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОО, проведенного большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОО, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Характеристика семей воспитанников
Социальный паспорт семей: (сведения на май 2018г)

№	Характеристика	1 мл	2мл	Ср. гр	Ст гр	Под . гр	Все го
1.	Общее число семей	20	24	25	22	25	117
	Из них:						
	- неполные семьи	4	4	8	7	4	27
	- неблагополучные семьи	-	-	-	-	-	-
	- с детьми-инвалидами	-	-	-	-	-	-
	- с детьми, имеющими хронические заболевания	-	-	-	-	-	-
	- с родителями-инвалидами	-	-	-	1	1	2
	- с приёмными детьми	-	-	2	1	-	3
	- беженцы	-	-	-	-	-	-
	- дети-сироты	-	-	-	-	-	-
	- дети полусироты	-	-	-	-	-	-
	- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	-	-	-	-	-	-
	- с алкогольной зависимостью	-	-	-	-	-	-
	- с наркотической зависимостью	-	-	-	-	-	-
	- родители в местах лишения свободы	-	-	-	-	-	-
2.	Социальный состав						
	- рабочие	25	6	16	15	10	72
	- служащие	10	13	7	7	15	52
	- интеллигенция	-	5	2	-	5	52
	- пенсионеры	-	-	-	-	1	1
	- безработные	1	-	-	-	-	1
3.	Образовательный уровень родителей						
	- начальное образование	-	-	-	-	-	-
	- неполное среднее образование	-	-	-	-	-	-
	- среднее образование	6	5	16	-	6	33

	- среднее специальное образование	14	12	6	18	16	66
	- неполное высшее образование	-	-	-	-	3	3
	- высшее образование	16	13	3	4	10	46
	- учёная степень	-	-	-	-	-	-
4.	Возраст родителей						
	- от 20 до 30 лет	28	18	14	17	16	93
	- от 30 до 40 лет	7	6	11	6	8	38
	- от 40 до 50 лет	1	-	-	-	2	3
	- более 50 лет	-	-	-	-	-	-
5.	Жилищно-бытовые условия						
	- хорошие	18	18	20	22	23	101
	- удовлетворительные	2	6	5	1	3	17
	- неудовлетворительные	-	-	-	-	-	-
6.	Количество детей в семье						
	- один ребёнок	16	19	16	13	17	81
	- двое детей	4	5	8	8	8	33
	- трое и более	-	-	1	-	1	2
7.	Семьи, родители которых принимали участие в военных действиях	-	-	-	-	1	1

Пропаганда педагогических знаний среди родителей

№ п/п	Виды мероприятий
1	Родительские собрания
2	Беседы с родителями: индивидуальные и групповые
3	Дни открытых дверей
4	Экскурсии по детскому саду
5	Показ занятий для родителей
6	Совместные мероприятия
7	Посещение семьи ребёнка
8	Наглядная информация
9	Выставки
10	Информация на сайте детского сада

Вывод: педагоги Детского сада используют в своей практике разнообразные формы сотрудничества с семьёй, осуществляют дифференцированный подход к работе с родителями с учётом потребностей каждой семьи/

В детском саду организована работа консультационного пункта для родителей, как дополнительная услуга по вопросам воспитания детей

дошкольного возраста; социально-правовым вопросам семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках сетевого взаимодействия ГКУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области» Безенчукского отделения состоялась встреча с педагогами ДО, направленная на поиск эффективных форм совместной деятельности для расширения возможности развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Эффективно работало детское творческое объединение по развитию технического творчества .

Педагоги ДОО активно занимаются самообразованием.

Из-за низкого материально-технического обеспечения существуют определённые трудности в организации педагогического процесса с детьми ОВЗ. Нет специалистов для коррекционно-развивающей работы (психолог, логопед, дефектолог)

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные.

Взаимодействие с родителями через сайт ДОО.

На сайте ДОО родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. В гостевой книге посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг.

По результатам мониторинга 100% родителей отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения, повседневных происшествиях группы. Воспитатели ежедневно

информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы. 100% родителей отмечают, что их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют воспитатели в группе, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребенку и родителям.

96% родителей удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

4. Концепция Программы развития

Результаты анализа деятельности ДОО и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОО.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и

сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития ДОО

Миссия ДОО. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и лично ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОО

5. Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОО и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДОО является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к ДОО, а также обеспечения конкурентоспособности ДОО будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОО занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления ДОО, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОО.

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, Основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями муниципального образования для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и

охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования.

3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОО.

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОО. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения

детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- 2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО.
- 3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОО особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОО и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой станицы и др.).

ДОО, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОО»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОО, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОО и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОО.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы.

Подцель 6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДОО становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 2. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
 3. реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

- 1.Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
- 2.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
- 3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

6. Ожидаемые результаты

1.Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4.Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5.Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

6.Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

7.Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

8.Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

9.Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.

10.Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями муниципального образования.

. 7. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОО.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

8. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2022 ГОДУ

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОО.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- выявление одаренных детей;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОО;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.

- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО, разработка стратегии по благоустройству территории ДОО.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОО:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в детском саду.