**Конспект интегрированного занятия во второй младшей группе**

**«Зимушкины загадки»**

**Цель:** обобщить и систематизировать представление детей о зиме, как о времени года.  
**Задачи:**

**Образовательные**

**1.** Расширять знания детей о времени года – зима.

**2.** Формировать умение детей активно и эмоционально воспринимать сказку, принимать участие в рассказывании.

**Развивающие**

**1.** Развивать у детей воображение, монологическую речь, мелкую моторику рук.

**2.** Подвести детей к моделированию, развивать творческую инициативу, учить отвечать на вопросы.

**Воспитательные**

**1.** Формировать умение детей бережно относиться к природе.

**2.** Воспитывать у детей усидчивость, умение слушать других детей.

**Ход занятия.**  
Дети входят в группу.  
**Педагог:**  
– Ребята, давайте подарим нашим гостям хорошее настроение и поприветствуем их своими улыбками.   
-А сейчас представьте, что вы одно “очень доброе животное”. Давайте возьмёмся все за руки и послушаем, как оно дышит. Вдохнули – круг сделали большим, выдохнули – круг сделали маленьким (2 раза).  
**Педагог:**  
– Ребята, слышите? Кто-то плачет. (Плач зайки)  
**Педагог:**  
– Что случилось, Зайка?  
**Зайка:**  
– Ой, беда, все мои друзья почему-то спрятались и мне не с кем играть. Позвал Зимушку, а она такая хитрая, сказала вначале зимние загадки отгадать, а уж потом играть.  
**Педагог:**  
– Ребята, поможем медвежонку отгадать загадки?  
**Дети:** Да!  
**Зайка:**

-Где же эти загадки? Да вот же они! Зимушка оставила одежду и велела: “Выбери только ту одежду, которая понадобится тебе в это время года.  
-А какое сейчас время года, ребята?  
**Дети:** Зима.  
**Педагог:**  
– Правильно, зима. Значит, какая одежда понадобится Зайчонку?  
**Дети:** Тёплая.  
**Педагог:**  
– Как по-другому мы называем тёплую одежду в холодное, зимнее время года?  
**Дети:** Зимняя.  
**Педагог:**  
– Выберите тёплую, зимнюю одежду и закрепите магнитами к доске.  
Дети выполняют задание.  
Вопросы во время выполнения задания к детям:

- Зимой и летом люди носят одинаковую одежду?  
- Почему выбрал валенки, а не туфли?  
- Посмотрите, Дима взял картинку с шубой, почему?  
- А если мы наденем панамку и пойдём на улицу зимой гулять?  
**Педагог:**  
– Вот мы и выполнили первое задание. А вот ещё загадка! Зимушка перепу

тала все варежки, и зайчонок не может найти одинаковые. Давайте мы поможем ему и найдём пары варежек.  
Возьмите по одной варежке на столе, а вторую вы найдёте на соседнем столе. Дети выполняют задание.  
Вопросы к детям во время выполнения задания:  
- Почему зимой надевают варежки?  
- Какие у тебя варежки?  
- Чем они похожи?  
- Почему ты взял именно эти варежки?  
**Педагог: Физминутка**

**«Зайка Серенький сидит»**

Зайка серенький сидит и ушами шевелит (сидят на корточках)

Вот так, вот так он ушами шевелит (делают «ушки на макушке» и шевелят «ушками»)

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Вот так, вот так, надо лапочки погреть (трут ручку об ручку, хлопают себя по бокам).

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать

Вот так, вот так, надо зайке поскакать (скачут, поворачиваясь вокруг себя).

В группу под музыку выкатывается клубочек-Колобок.  
**Педагог:**  
– Ребята, смотрите, кто к нам прикатился? Давайте его, рассмотрим, какой он?  
**Педагог:**  
– А ведь это ещё одна загадка от Зимушки. Клубочек-Колобок совсем забыл, из какой он сказки. Помнит только то, как испекла его баба и положила на окно остывать, а что дальше было он не помнит. Необходимо Колобку помочь! Мы не только расскажем сказку, но и построим её, а героями сказки у нас станут волшебные геометрические фигуры.  
У каждого ребёнка набор фигур.  
**Педагог:**  
– Я буду “строить” сказку на доске, а вы, каждый у себя на столе.  
Вот это будет домик (педагог ставит квадрат).  
-Какая это фигура и какого она цвета? ( ответы детей)  
**Педагог:**  
– Для дома нужна крыша. Какую фигуру я должна взять? ( педагог выслушивает ответы детей).  
**Педагог:**  
– Ну вот и Колобок покатился с окошка. А Колобок, каким будет? Какую фигуру я должна взять? Каким цветом?  (ответы детей)  
**Педагог:**  
– Кого первым встретил Колобок? ( Зайчика).  
**Педагог:**  
– Какой зайчик будет у нас? Какой треугольник я возьму? Каким цветом? (ответы детей)  
**Педагог:**  
– Кого следующим встретил Колобок? ( Волка).  
**Педагог:**  
– А каким будет волк? Какого размера треугольник я возьму? Каким цветом? (Серый, только большой).  
**Педагог:**  
– Сразу после волка повстречался Колобку кто? (Медведь).  
– Медведь, какой? (большой).  
– И наш большой треугольник, каким цветом будет? (Коричневым).  
**Педагог:**  
– А затем Колобок кого встретил? (Лису).  
– Какая будет лиса? (Ответы детей).  
– Какой треугольник нужно взять? ( Меньше чем как у волка, но больше чем как у зайца и оранжевый).  
**Педагог:**  
– Чем закончилась сказка? **(Ответы детей).**  
Во время “построения” сказки, дети могут рассказывать сказку самостоятельно.  
**Педагог:**  
– Как называется сказка, которую мы построили и рассказали?  
**Дети:** “Колобок”.  
**Педагог:**  
– Ребята, вот мы и отгадали все загадки Зимушки.

**Заинька:**  
– Спасибо, ребята. Зимушка со мной играть пойдёт (уходит).  
**Педагог:**  
– Ребята, вам понравилось отгадывать Зимушкины загадки? Давайте улыбнёмся друг другу и нашим гостям. Пройдём в группу и нарисуем всех героев нашей сказки.