Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук

муниципального района Безенчукский Самарской области «структурное подразделение «детский сад «Золотой петушок»

**Конспект НОД.**

**Чтение художественной литературы на тему**

**«Теремок»**

с детьми I младшей группы (2-3лет)

Воспитатель: Сенина Татьяна Евгеньевна

2020

**I. Введение**

**Актуальность.**

Проблема детского чтения является одной из наиболее актуальных и животрепещущих проблем современного мира. Детям перестали читать, а значит, страдают граматность, и интелект, и эмоциональное и нравственное воспитание и многие составляющие гармоничного развития личности.

С. Маршак говорил: «Есть талант писателя, есть талант читателя».

Истоки читательского таланта (а он есть в каждом), его надо раскрыть, вырастить и воспитать. Истоки читательского таланта как и многих других способностей, лежат в детстве. Чтобы воспитывать читателя в ребёнке, взрослые - воспитатель и родители, должны сами проявлять интерес к книге, понимать её роль в жизни ребёнка.

Ребёнок начинает знакомиться с литературой в раннем возрасте. Интерес к книге у ребёнка появляется рано. Вначале ему интересно перелистывать странички, слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации. С появления интереса к картинкам начинает возникать интерес к тексту.

Проводником для малышей становятся родители и воспитатели. Именно от них в большей степени зависит станет ли ребёнок настоящими читателем или встреча с книгой станет не значищим эпизодом в его жизни.

Поэтому я поставила перед собой цель: формирование интереса к чтению художественной литературы у детей раннего дошкольного возраста. Для достижения цели наметила три направления работы:

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

2. Образовательная работа в группе использование различных предметов и методов работы по данному направлению и их интеграция.

3. Взаимодействие с родителями по данному вопросу: консультация, папка-передвижка, беседа.

Руководствуясь этой целью:

1. В группе организован книжный уголок. В нём находятся книги для чтения и рассказывания. Важно, чтобы книга несла познавательные, эстетические и нравственные функции, т.е. оно должно быть средством умственного, нравственного и эстетического воспитания.

2. Если воспитатель должен являться образцом, то я поставила перед собой цель - каждую неделю знакомлю детей с новым стихотворением, рассказом или сказкой. Рассказы и сказки стараюсь рассказывать, т.к в процессе расссказывания я смотрю в глаза детей, а не в книгу. Всё, о чём узнали дети, я стараюсь перенести в другие виды деятельности, характерные для раннего возраста: в предметную деятельность, в эксперементирование, в совместные игры, в восприятие музыки и двигательную деятельность, а так же в изобразительную - рисование и лепка.

3. Особое внимание уделяю работе с родителями. Предлагаю родителям совместную деятельность с их детьми – чтение и рассматривание с ребёнком иллюстраций в книге, заучивание небольших потешек, песенки, вместе рассказывать сказки, воспроизводить диалоги между сказочными персонажами (приобщать к театрализованной игре).

Время проведения – февраль.

Цель: познакомить с содержанием русской народной сказки «Теремок». Учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунками кнему.

Задачи:

Образовательные

1. Учить внимательно слушать сказку.

2. Продолжать знакомить с окружающим миром- лесные звери.

3. Узнавать и называть животных по голосу, упроажнять в звукоподражании.

Развивающие:

1. Продолжать развивать память, мышление, воображение.

Воспитательные:

1. Продолжать воспитытвать любовь к русским народным сказкам, дружеские отношения, желание помочь.

Форма: НОД

Участники: дети первой младшей группы.

План НОД

1. Вводная часть

А) Вход сказочницы

Б) Чтение стихотворения.

2. Основная часть

А) Сказочница рассказывает сказку и сопровождает показом театра на прищепках.

Б) Физкультминутка «Мишка косолапый».

В) Рефлексия.

3. Заключительная часть.

А) Пальчиковая игра «Строим дом»

Вывод: дети внимательно слушали сказку, познакомились с лесными зверями. Научились называть и узнавать их по голосу. Развивается память, воображение, проявляют отзывчивость на сказку «Теремок», с интересом рассматривали героев сказки из настольного театра на прищепках.

**II. Основная часть**

Конспект НОД. Чтение художественной литературы на тему: «Теремок».  Первая младшая группа.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, восприятие художественной литературы, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи:

 Образовательные:

   1. Учить внимательно слушать сказку.

  2. Продолжать учить называть животных, отвечать на вопросы.

Развивающие:

    1. Развивать слуховое и зрительное внимание детей, умение вслушиваться в речь   взрослого.

    2. Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.

    3. Развивать память, устную речь, имитационные движения, мелкую моторику рук.

  Воспитательные:

1. Воспитывать чувство взаимопомощи, чувства сопереживания по отношению к героям сказки, желание им помочь. 2. Воспитывать интерес и любовь к русской народной сказке.

3. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Методические приёмы: слушание сказки, беседа, подражание голоса героев сказки, пальчиковая гимнастика, вопросы, имитационные движения.

Материал и оборудование: настольный театр на прищепках: мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, домик-теремок, платковый театр (авторское).

**Предварительная работа:**

Чтение русской народной сказки «Теремок»

Рассматривание иллюстраций к сказке

Имитационные упражнения с детьми под музыку.

**Словарная работа:** мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, волчок-серый бочок, лисичка-сестричка, медведь косолапый.

Ход занятия:

1.Вводная часть (организационный момент)

В группу заходит Сказочница, здоровается, привлекает внимание детей стихотворением:

За лесочком, на опушке,

Чья-то спрятана избушка,

Не избушка - теремок,

Он не низок - не высок,

Терем-терем повернись,

Нашим деткам покажись.

Сказочница: Я сейчас вам расскажу русскую народную сказку «Теремок». Садитесь поудобнее и внимательно слушайте. (Дети садятся на стульчики).

2. Основная часть.

Рассказ сказки сопровождается показом театра на прищепках.

Сказочница: Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Никто не отзывается. Вошла мышка в теремок и стала там жить. Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я мышка-норушка! А ты кто?

- А я лягушка-квакушка.

- Иди ко мне жить! Лягушка прыгнула в теремок. Стали они жить вдвоем.

Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает.

- Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка!

-Я, лягушка-квакушка!

- А ты кто?

- Я, зайчик-побегайчик.

- Иди к нам жить! Заяц скок в теремок! Стали они втроем жить.

Идет мимо лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

-Терем-теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка.

-Я, лягушка-квакушка.

-Я, зайчик-побегайчик.

- А ты кто?

- А я лисичка-сестричка.

- Иди к нам жить! Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Прибежал волчок - серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

-Терем-теремок! Кто в тереме живет?

 - Я, мышка-норушка.

-Я, лягушка-квакушка.

-Я, зайчик-побегайчик.

Я, лисичка-сестричка.

А ты кто?

- А я волчок – серый бочок.

- Иди к нам жить!

Волк влез в теремок. Стали они впятером жить. Вот они в теремке живут, песни поют. Вдруг идет медведь косолапый. А кто знает, как ходит медведь? Покажем?

Физкультминутка: «Мишка косолапый»

Мишка косолапый

По лесу идет,

Шишки собирает,

Песенки поет.

Вдруг, упала шишка,

Прямо мишке в лоб…

Мишка рассердился

И ногою-топ.

Сказочница:

Ребята занимайте свои места, сказка еще не закончилась.

И вот подошел наш медведь к теремку. Услыхал песни поют, остановился и заревел вовсю мочь:

- Терем - теремок! Кто в тереме живет?

- Я, мышка-норушка.

-Я, лягушка-квакушка.

-Я, зайчик-побегайчик.

-Я, волчок - серый бочок.

- А ты кто?

- А я медведь косолапый.

-Иди к нам жить!

Медведь и полез в теремок. Лез-лез-никак не мог влезть и говорит:

-Я лучше у вас на крыше буду жить.

- Да ты нас раздавишь!

- Нет, не раздавлю.

- Ну, полезай!

Влез медведь на крышу. Только уселся-трах!-раздавил теремок. Затрещал теремок, упал на бок и весь развалился. Еле-еле успели из него выскочить: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок - серый бочок - все целы и невридимы. Принялись они бревна носить, доски пилить - новый теремок строить.

**Рефлексия:** Понравилась вам сказка? Какую сказку вы сейчас послушали? Кто первый прибежал в теремок? Как пищит мышка? Кто за мышкой прискакал к теремочку? Как квакает лягушка? Кто прибежал к теремку за лягушкой? За зайцем? За лисой? За волком? Как жили звери в теремочке? Что делали? Кто раздавил теремок? Поможем зверятам построить домик? (Ответы детей) А строили они домик так…

3. Заключительная часть

Пальчиковая игра «Строим домик» ( на коврике сидя ):

Тук да тук раздается всюду стук (стучим кулачком о кулачок)

Строим дом, дом большой (Показываем крышу дома ладонями над головой)

И  с крылечком и трубой, (Складываем ладошки вместе)

Из трубы идет дымок, (Движениями губ показываем дым)

На двери висит замок.(Руки в замок)

Вот большой и светлый дом

Дружно вместе заживем!

Сказочница:

А теперь мне надо попрощаться с вами ребята. Пойду другим детям расскажу сказку. А к вам я приду в следующий раз с новой сказкой. До свидания ребята!

**IV. Вывод**

Дети внимательно слушали сказку. Познакомились с лесными жителями, называют и узнают их по голосу. У детей развивается память, воображение. Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, с интересом рассматривали героев сказки из настольного театра на прищепках, пытаясь инсценировать сказку самостоятельно.

**V. Литература**

1. Русская народная сказка «Теремок».

2. Занятия по развитие речи в первой младшей группе В.В. Гербова

3. Программа «От рождения до школы». Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева.