Конспект НОД во 2 младшей группе

Тема: «Осеннее приключение»

**Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

- Обогащать знания детей о диких животных, времени года – осень.

- Развивать познавательный интерес детей к живой природе, миру животных.

- Закреплять умение определять местонахождение предмета, понятия «вверху», «внизу», «на», «под».

*«Познавательное развитие»*

- Формировать умение детей составлять короткий описательный рассказ при небольшой помощи воспитателя.

- Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением.

- Упражнять в умении назвать животных в уменьшительно-ласкательной форме; в умении отгадывать загадки.

- Пополнить словарный запас детей по темам «Дикие животные», «Осень».

- Создавать условия для обогащения детского словаря и развития грамматически правильной речи при чтении потешек, небольших стихотворении; активизировать словарь за счет слов «длинный», «короткий», «колючий», «пушистый»; отрабатывать артикуляцию в звукоподражании.

*«Речевое развитие»*

- Развивать желание общаться с героями и взрослым.

- Проявлять положительные эмоции в играх.

*«Социально-коммуникативное развитие»*

- Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.

- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения с текстовым сопровождением.

*«Физическое развитие»*

- Воспитывать умение проявлять эмоциональную отзывчивость при слушании музыкальных произведений.

- Развивать певческие навыки, ритмический слух, интонации, умение выполнять движения в соответствии с текстом песни.

*«Художественно- эстетическое развитие»*

**Методы и приемы:**

*- практические:* дидактическая игра «Кто чем питается?», подвижная игра «Поезд», игровой массаж «Дождик», игра- имитация «Тень- тень- потетень».

*- наглядные:* показ, рассматривание.

*- словесные*: дидактическая игра «Назови ласково», дидактическая игра: «Кто чем питается?», дидактическая игра «Отгадай по описанию», ситуативные разговоры, беседа, чтение стихов, потешек, пение песен, загадки.

**Материал и оборудование:**

*- оборудование:* фонограмма «Звуки осеннего леса».

*- демонстрационный материал:* зонтик, игрушки: заяц, лиса, ежик, корзинка, шишка, искусственная елочка.

*- раздаточный материал:* картинки с изображение животных, пищи для них.

**Предварительная работа:** чтение рассказов, сказок о диких животных, заучивание потешек, песен о животных, стихов об осени, рассматривание иллюстрации в книгах, картинок из серии «Дикие животные и их детеныши», «Времена года», индивидуальные беседы с детьми на тему: «Дикие животные», «Осень».

**Формы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| 1. Двигательная
 | Подвижная игра «Поезд», игра- имитация «Тень- тень- потетень». |
| 1. Игровая
 | Игровые ситуации, дидактическая игра «Кто чем питается?», игровой массаж «Дождик». |
| 1. Познавательно-исследовательская
 | Наблюдение, решение проблемных ситуаций. |
| 1. Коммуникативная
 | Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадок, словесные игры: дидактическая игра «Назови ласково», дидактическая игра: «Кто чем питается?». |
| 1. Восприятие художественной литературы и фольклора
 |  Чтение стихотворении, потешек. |
| 1. Музыкальная
 |  Слушание звукозаписи «Звуки осеннего леса», пение песен. |

 **Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
|  Начинаю приветствие «Давайте порадуемся солнцу и птицам,А также порадуемся улыбчивым лицамИ всем, кто живет на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе».Обращаю внимание на салфетку, под которой, кто- то спрятался. - Ребята, посмотрите, под салфетку кто- то спрятался. Как вы думаете, кто это?Предлагаю отгадать загадку и узнать, кто спрятался под салфеткой. «Комочек пуха, Длинное ухо.Прыгает ловко, Любит морковку»«Сюрпризный момент».Убираю салфетку, обращаю внимание на зайчика, задаю ему вопросы:Зайчик, что с тобой случилось?Как ты здесь оказался?Зайчик: -В лесу я увидел страшного зверя, испугался и побежал без оглядки…Так и попал в ваш детский сад. А как теперь добраться домой, не знаю.Воспитатель: -Ребята, что же делать? (Подвожу к мысли, что зайчику нужно помочь вернуться домой). Где живет зайчик?(В лесу).Значит куда мы отправляемся (В лес). Путь в лес не близкий, поедем мы на поезде, зайчик, прыгай в кузовок. Становитесь все за мной, отправляемся.Организую П.игру «Поезд»«Поезд наш мчится, колеса стучат.А в поезде этом, ребята сидят.У-у-у-у»  | Дети за воспитателем повторяют строки стихотворения, выполняют действия по тексту.Дети обращают внимание на салфетку, высказывают свои предположения, кто под ней спрятался, отгадывают загадку, рассматривают игрушечного зайчика, сочувствуют ему, приходят к выводу, что ему необходимо помочь, найти дорогу домой.Дети строятся в колонну по одному за воспитателем и двигаются по группе изображая паровоз, при этом сопровождая движение звукам ( у- у- у - у). | Создается позитивный эмоциональный настрой.Развивается речевое общение, умение отгадывать загадки.Появляется заинтересованность происходящим действием.Воспитывается эмоциональная отзывчивость, желание помочь герою.Закрепляется умение внятно произносить и чётко артикулировать гласный звук (у). Произносят звук в разной тональности с разной громкостью.Повышается двигательная активность детей, воспитывается организованность. |
| Включаю фонограмму «Звуки осеннего леса», предлагаю присесть на лесные пенечки (стульчики), отдохнуть и прислушаться.- Вот мы и приехали в лес.- Ребята, садитесь на лесные пенечки, отдохните после долгой дороги и прислушайтесь к звукам вокруг.- Что вы слышите? - Дети, какое время года? (осень). Подвожу детей к выводу: мы попали в осенний лес.Давайте расскажем зайчику, какие изменения происходят в природе, с приходом осени. Свой ответ начинайте со слова «Осенью»…- Ребята, приглашаю вас погулять по осеннему лесу. - Кажется начинается дождик.(Показываю элементы игрового массажа «Дождик»)- Куда можно спрятаться от дождя? - Ребята, посмотрите зонтик, спрячемся под зонт, чтобы не промокнуть. (Демонстрирую зонтик. Обращаю внимание на карточки, с изображением животных).- Ребята, посмотрите под зонт кто-то спрятался. Кто это? Почему звери спрятались под зонт? Чтобы с ними подружиться надо лаково их назвать. Организую Д.игру: **«Назови ласково».** **- Ребята, пока наши зверюшки прятались от дождя, они очень проголодались. Они еще совсем маленькие, и сами позаботиться о себе не могут. Предлагаю угостить наших друзей вкусным лакомством. Давайте найдем на столе, что они любят.**Организую Д.игру: «Кто чем питается?».(Предлагаю к имеющейся карточке с изображением животного, подобрать соответствующую карточку с изображением лакомства для конкретного животного.) | Дети прослушивают фонограмму, отвечают на вопросы воспитателя. Дети читают наизусть стихотворение.«Осень начинается.Листья осыпаются.Их веселый хоровод,Ветер кружит и несет.Все засыпано листвой,Желтой, красной, золотой».Дети выполняют движения по показу воспитателя.Дети рассматривают зонтик, выбирают понравившуюся карточку. Дети рассматривают животное, изображенное на своей карточке, ласково называют его.Дети подбирают на столе у воспитателя для животных соответствующую картинку, комментируя «для зайчика- морковка, для белочки – орешки...» | Развивается слуховое восприятие, выразительность речи детей.Закрепляется умение выделять и называть характерные признаки осени.Повышается мотивация.Развивается умение выполнять несложные упражнения по показу воспитателя.Создается ситуация выбора.Развивается речевая активность детей, умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.Закрепляется знание детей о диких животных. |
| - Ребята, пока наши зверюшки лакомятся, приглашаю вас прогуляться и подышать свежим, осенним воздухом.- Ребята, слышите, кто-то шуршит в листве, возле елочки. Как вы думаете, кто там спрятался? Давайте посмотрим?Ребята, где мы нашли ежика? (Под елочкой)Обращаюсь к зайчику: - Зайка, мы нашли того страшного зверя, который испугал тебя.Зайчик:-Кто же это такой? - Как он выглядит? Предлагаю детям описать ежика.- Ребята, давайте посмотрим на ежика и расскажем , какой он.- У ежика колючие …- А глазки, как …- Что собирает в свою корзину ежик…?- Какую песенку при этом поет….Зайчик:- Да, это же мой друг ежик, его я не боюсь, с ним играю веселюсь.Воспитатель:-Ежик, наши ребята про тебя песенку знают.Под муз. сопровождение, пою вместе с детьми «Песенку про ежика», показываю движения. | Дети идут за воспитателем.Дети определяют местоположение ежика, называют его характерные внешние приметы, чем питается, как говорит.Дети поют «Песенку про ежика», сопровождая пение движениями. | Закрепляется умение определять местонахождение предмета.Формируется умение детей составлять короткий рассказ при небольшой помощи воспитателя. Активизируется словарь детей.Развиваются певческие навыки, ритмический слух, интонация, умение выполнять движения в соответствии с текстом песни. |
| -. Ребята, слышите! Что за шум! Посмотрите, зайка весь дрожит. Зайчик, ежик, полезайте быстрее в кузовок.- Ребята, я знаю, кто напугал нашего зайчика, и вы сейчас узнаете.- У этого зверя рыжая шубка, длинный пушистый хвост…Организую Д.игру: «Отгадай по описанию».Обыгрываю появление лисы. - А вот и лисичка, рыжая сестричка.- Ребята, давайте спросим у лисы, кого она ищет? Назовем ее ласково.Воспитатель рассказывает, что она ищет зайку, с которым хотела поиграть, а он испугался и убежал.- Ребята, скажем лисичке, где зайчик.(Достаю и корзины зайчика, ежика).Организую игру- имитацию: «Тень-тень-потетень».Пою потешку под муз. сопровождение, показываю движения  «Тень-тень-потетень,Выше города плетень.Сели звери на плетень.Похвалялись весь день. Похвалялся медведь:- Могу песни я петь!».Похвалялись ежи:- У нас шубы хороши!Похвалялась лиса:- Всему свету я краса!Похвалялся зайка:- Пойди, догоняй-ка! | Дети по описанию воспитателя отгадывают название животного.Дети выполняют движения в соответствии с текстом игры.Игра- имитация: «Тень-тень-потетень». | Формируется умение детей по описанию отгадывать животное.Развивается слуховое восприятие.Воспитывается интерес и любовь к произведениям устного народного творчества.Развивается у детей умение согласовывать свои движения со стихотворными строками.Повышается эмоциональное состояние детей. |
| - Ребята, мы сегодня хорошо потрудились, поиграли, повеселились, с зверюшками подружились, но теперь нам пора возвращаться в детский сад, садитесь в наш поезд, отправляемся.- Где мы сегодня побывали?- Кого мы встретили в лесу?- Где спрятался ежик?- Кого испугался зайчик?- Какой герой понравился больше всего? | Дети обмениваются впечатлениями, отвечают на вопросы, уточняют, чем занимались. | Рефлексия. |