Конспект НОД во 2 младшей группе

Тема: «Осеннее приключение»

**Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

- Обогащать знания детей о диких животных, времени года – осень.

- Развивать познавательный интерес детей к живой природе, миру животных.

- Закреплять умение определять местонахождение предмета, понятия «вверху», «внизу», «на», «под».

*«Познавательное развитие»*

- Формировать умение детей составлять короткий описательный рассказ при небольшой помощи воспитателя.

- Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением.

- Упражнять в умении назвать животных в уменьшительно-ласкательной форме; в умении отгадывать загадки.

- Пополнить словарный запас детей по темам «Дикие животные», «Осень».

- Создавать условия для обогащения детского словаря и развития грамматически правильной речи при чтении потешек, небольших стихотворении; активизировать словарь за счет слов «длинный», «короткий», «колючий», «пушистый»; отрабатывать артикуляцию в звукоподражании.

*«Речевое развитие»*

- Развивать желание общаться с героями и взрослым.

- Проявлять положительные эмоции в играх.

*«Социально-коммуникативное развитие»*

- Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.

- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения с текстовым сопровождением.

*«Физическое развитие»*

- Воспитывать умение проявлять эмоциональную отзывчивость при слушании музыкальных произведений.

- Развивать певческие навыки, ритмический слух, интонации, умение выполнять движения в соответствии с текстом песни.

*«Художественно- эстетическое развитие»*

**Методы и приемы:**

*- практические:* дидактическая игра «Кто чем питается?», подвижная игра «Поезд», игровой массаж «Дождик», игра- имитация «Тень- тень- потетень».

*- наглядные:* показ, рассматривание.

*- словесные*: дидактическая игра «Назови ласково», дидактическая игра: «Кто чем питается?», дидактическая игра «Отгадай по описанию», ситуативные разговоры, беседа, чтение стихов, потешек, пение песен, загадки.

**Материал и оборудование:**

*- оборудование:* фонограмма «Звуки осеннего леса».

*- демонстрационный материал:* зонтик, игрушки: заяц, лиса, ежик, корзинка, шишка, искусственная елочка.

*- раздаточный материал:* картинки с изображение животных, пищи для них.

**Предварительная работа:** чтение рассказов, сказок о диких животных, заучивание потешек, песен о животных, стихов об осени, рассматривание иллюстрации в книгах, картинок из серии «Дикие животные и их детеныши», «Времена года», индивидуальные беседы с детьми на тему: «Дикие животные», «Осень».

**Формы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| 1. Двигательная | Подвижная игра «Поезд», игра- имитация «Тень- тень- потетень». |
| 1. Игровая | Игровые ситуации, дидактическая игра «Кто чем питается?», игровой массаж «Дождик». |
| 1. Познавательно-исследовательская | Наблюдение, решение проблемных ситуаций. |
| 1. Коммуникативная | Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадок, словесные игры: дидактическая игра «Назови ласково», дидактическая игра: «Кто чем питается?». |
| 1. Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение стихотворении, потешек. |
| 1. Музыкальная | Слушание звукозаписи «Звуки осеннего леса», пение песен. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| Начинаю приветствие  «Давайте порадуемся солнцу и птицам,  А также порадуемся улыбчивым лицам  И всем, кто живет на этой планете,  «Доброе утро!» скажем мы вместе».  Обращаю внимание на салфетку, под которой, кто- то спрятался.  - Ребята, посмотрите, под салфетку кто- то спрятался. Как вы думаете, кто это?  Предлагаю отгадать загадку и узнать, кто спрятался под салфеткой.  «Комочек пуха,  Длинное ухо.  Прыгает ловко,  Любит морковку»  «Сюрпризный момент».  Убираю салфетку, обращаю внимание на зайчика, задаю ему вопросы:  Зайчик, что с тобой случилось?  Как ты здесь оказался?  Зайчик:  -В лесу я увидел страшного зверя, испугался и побежал без оглядки…Так и попал в ваш детский сад. А как теперь добраться домой, не знаю.  Воспитатель:  -Ребята, что же делать? (Подвожу к мысли, что зайчику нужно помочь вернуться домой). Где живет зайчик?(В лесу).Значит куда мы отправляемся (В лес). Путь в лес не близкий, поедем мы на поезде, зайчик, прыгай в кузовок. Становитесь все за мной, отправляемся.  Организую П.игру «Поезд»  «Поезд наш мчится, колеса стучат.  А в поезде этом, ребята сидят.  У-у-у-у» | Дети за воспитателем повторяют строки стихотворения, выполняют действия по тексту.  Дети обращают внимание на салфетку, высказывают свои предположения, кто под ней спрятался, отгадывают загадку, рассматривают игрушечного зайчика, сочувствуют ему, приходят к выводу, что ему необходимо помочь, найти дорогу домой.  Дети строятся в колонну по одному за воспитателем и двигаются по группе изображая паровоз, при этом сопровождая движение звукам  ( у- у- у - у). | Создается позитивный эмоциональный настрой.  Развивается речевое общение, умение отгадывать загадки.  Появляется заинтересованность происходящим действием.  Воспитывается эмоциональная отзывчивость, желание помочь герою.  Закрепляется умение внятно произносить и чётко артикулировать гласный звук (у). Произносят звук в разной тональности с разной громкостью.  Повышается двигательная активность детей, воспитывается организованность. |
| Включаю фонограмму «Звуки осеннего леса», предлагаю присесть на лесные пенечки (стульчики), отдохнуть и прислушаться.  - Вот мы и приехали в лес.  - Ребята, садитесь на лесные пенечки, отдохните после долгой дороги и прислушайтесь к звукам вокруг.  - Что вы слышите?  - Дети, какое время года? (осень). Подвожу детей к выводу: мы попали в осенний лес. Давайте расскажем зайчику, какие изменения происходят в природе, с приходом осени. Свой ответ начинайте со слова «Осенью»…  - Ребята, приглашаю вас погулять по осеннему лесу.  - Кажется начинается дождик.  (Показываю элементы игрового массажа «Дождик»)  - Куда можно спрятаться от дождя?  - Ребята, посмотрите зонтик, спрячемся под зонт, чтобы не промокнуть. (Демонстрирую зонтик. Обращаю внимание на карточки, с изображением животных).  - Ребята, посмотрите под зонт кто-то спрятался. Кто это? Почему звери спрятались под зонт? Чтобы с ними подружиться надо лаково их назвать.  Организую Д.игру: **«Назови ласково».**  **- Ребята, пока наши зверюшки прятались от дождя, они очень проголодались. Они еще совсем маленькие, и сами позаботиться о себе не могут. Предлагаю угостить наших друзей вкусным лакомством. Давайте найдем на столе, что они любят.**  Организую Д.игру: «Кто чем питается?».  (Предлагаю к имеющейся карточке с изображением животного, подобрать соответствующую карточку с изображением лакомства для конкретного животного.) | Дети прослушивают фонограмму, отвечают на вопросы воспитателя.  Дети читают наизусть стихотворение.  «Осень начинается.  Листья осыпаются.  Их веселый хоровод,  Ветер кружит и несет.  Все засыпано листвой,  Желтой, красной, золотой».  Дети выполняют движения по показу воспитателя.  Дети рассматривают зонтик, выбирают понравившуюся карточку.  Дети рассматривают животное, изображенное на своей карточке, ласково называют его.  Дети подбирают на столе у воспитателя для животных соответствующую картинку, комментируя «для зайчика- морковка, для белочки – орешки...» | Развивается слуховое восприятие, выразительность речи детей.  Закрепляется умение выделять и называть характерные признаки осени.  Повышается мотивация.  Развивается умение выполнять несложные упражнения по показу воспитателя.  Создается ситуация выбора.  Развивается речевая активность детей, умение подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.  Закрепляется знание детей о диких животных. |
| - Ребята, пока наши зверюшки лакомятся, приглашаю вас прогуляться и подышать свежим, осенним воздухом.  - Ребята, слышите, кто-то шуршит в листве, возле елочки. Как вы думаете, кто там спрятался? Давайте посмотрим?  Ребята, где мы нашли ежика? (Под елочкой)  Обращаюсь к зайчику:  - Зайка, мы нашли того страшного зверя, который испугал тебя.  Зайчик:  -Кто же это такой?  - Как он выглядит?  Предлагаю детям описать ежика.  - Ребята, давайте посмотрим на ежика и расскажем , какой он.  - У ежика колючие …  - А глазки, как …  - Что собирает в свою корзину ежик…?  - Какую песенку при этом поет….  Зайчик:  - Да, это же мой друг ежик, его я не боюсь, с ним играю веселюсь.  Воспитатель:  -Ежик, наши ребята про тебя песенку знают.  Под муз. сопровождение, пою вместе с детьми «Песенку про ежика», показываю движения. | Дети идут за воспитателем.  Дети определяют местоположение ежика, называют его характерные внешние приметы, чем питается, как говорит.  Дети поют «Песенку про ежика», сопровождая пение движениями. | Закрепляется умение определять местонахождение предмета.  Формируется умение детей составлять короткий рассказ при небольшой помощи воспитателя.  Активизируется словарь детей.  Развиваются певческие навыки, ритмический слух, интонация, умение выполнять движения в соответствии с текстом песни. |
| -. Ребята, слышите! Что за шум! Посмотрите, зайка весь дрожит.  Зайчик, ежик, полезайте быстрее в кузовок.  - Ребята, я знаю, кто напугал нашего зайчика, и вы сейчас узнаете.  - У этого зверя рыжая шубка, длинный пушистый хвост…  Организую Д.игру: «Отгадай по описанию».  Обыгрываю появление лисы.  - А вот и лисичка, рыжая сестричка.  - Ребята, давайте спросим у лисы, кого она ищет? Назовем ее ласково.  Воспитатель рассказывает, что она ищет зайку, с которым хотела поиграть, а он испугался и убежал.  - Ребята, скажем лисичке, где зайчик.  (Достаю и корзины зайчика, ежика).  Организую игру- имитацию: «Тень-тень-потетень».  Пою потешку под муз. сопровождение, показываю движения  «Тень-тень-потетень,  Выше города плетень.  Сели звери на плетень.  Похвалялись весь день. Похвалялся медведь:  - Могу песни я петь!».  Похвалялись ежи:  - У нас шубы хороши!  Похвалялась лиса:  - Всему свету я краса!  Похвалялся зайка:  - Пойди, догоняй-ка! | Дети по описанию воспитателя отгадывают название животного.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом игры.  Игра- имитация: «Тень-тень-потетень». | Формируется умение детей по описанию отгадывать животное.  Развивается слуховое восприятие.  Воспитывается интерес и любовь к произведениям устного народного творчества.  Развивается у детей умение согласовывать свои движения со стихотворными строками.  Повышается эмоциональное состояние детей. |
| - Ребята, мы сегодня хорошо потрудились, поиграли, повеселились, с зверюшками подружились, но теперь нам пора возвращаться в детский сад, садитесь в наш поезд, отправляемся.  - Где мы сегодня побывали?  - Кого мы встретили в лесу?  - Где спрятался ежик?  - Кого испугался зайчик?  - Какой герой понравился больше всего? | Дети обмениваются впечатлениями, отвечают на вопросы, уточняют, чем занимались. | Рефлексия. |