

Кейс/ отчёт наставника/наставляемого по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

Ф.И.О. наставляемого: Степанова А.Ю.

Ф.И.О. наставника: Фатерова О.Н.

Период наставничества: март – май 2022 г

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО; изучены: Основная образовательная программа, цели и задачи годового плана ДОУ.

Для Анастасии Юрьевны, мною проведены консультации по теме «*Особенности организация режимных моментов в детском саду*» Учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает малышу быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени малыша, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования.

Совместно с молодым педагогом, мы участвовали в выполнении ежемесячных циклограмм дошкольного учреждения. С марта до конца мая я посещала все режимные моменты группы в смену Анастасии Юрьевны, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов).

Мною были посещены занятия по сенсорному развитию детей по теме: «*Найди желтый листок*», «*Большая и маленькая башни*», по развитию речи детей раннего возраста - «*Кто как разговаривает?*», «*Кто в домике живет?*»; по развитию познавательных процессов - «*Прокати лошадку*», «*Найди такой же предмет*»; по социализации – «*Кто в гости пришел?*», «*Поможем бабушке*». Молодому педагогу были даны рекомендации по исправлению речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками, по оснащению образовательного

процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы). При подготовке к образовательному процессу, Анастасия Юрьевна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения ООД и совершенствования личного опыта.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает воспитатель, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Анастасии Юрьевне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Мною было предложено из опыта работы использование ИКТ технологий в образовательной деятельности.

Работа с родителями:

Использование презентаций или видео, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний.

Консультации в родительском уголке.

Электронные библиотеки

Распространение песен для самостоятельного заучивания

Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья. (*Использование электронной почты*).

В подготовке к занятиям, при поиске материала регулярно использую ресурсы интернета, где представлено множество педагогических технологий, опытов работы воспитателей, разнообразнейший наглядный, музыкальный и видеоматериалы.

Совместно с Анастасией Юрьевной нами был разработан Образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет «Мойдодыр», дидактическая игра «Звуковые дорожки».

Публикация своих наработанных материалов, презентаций, опыта работы, создание своего электронного портфолио, минисайта в интернет, Nsportal, skyclipart.ru, maaam.ru и многие другие.

Используя информационно-коммуникационные технологии, не забывая и о здоровьесберегающих технологиях, использование технических средств воспитания ограничиваю временными рамками.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий мотивирует детей к действию, обеспечивает прочность усвоения знаний дошкольника.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников целесообразно. Это позволяет за незначительное время, отведённое для непосредственно образовательной деятельности, охватить материал шире, представить его интереснее и актуальнее. К тому же мультимедийный и видео материалы воспринимаются детьми с удовольствием, усвоение знаний происходит в непринуждённой форме.

Пришли к выводу, что Анастасии Юрьевне необходимо принимать участие в обогащении развивающей среды группы дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Итог:

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

