

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский
Самарской области

структурное подразделение «детский сад «Золотой петушок»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
с/п ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук
«детский сад «Золотой петушок»
от 26.08.2025 г № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
нравственно-патриотической направленности
«РОДНОЙ КРАЙ»**

Разработчик: **Сенина Татьяна Евгеньевна**
воспитатель

Безенчук 2025

СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт программы	2
Пояснительная записка	5
Принципы реализации программы	8
Диагностика	11
Работа с родителями	24
Перспективный план	25
Список литературы	26

Паспорт программы

Наименование программы	«Край родной».
Разработчик программы	Воспитатель Т.Е. Сенина
Цели и задачи	Основная цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного посёлка, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю. Задачи программы: Воспитывать у ребенка привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, малой Родине. Сформировать представления об истории, символике (герб Безенчукского района), интерес к прошлому и настоящему посёлка Безенчук. Приобщать детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитывать уважение к культурным и национальным ценностям. Расширить знания детей о животном и растительном мире родного края. Расширять представления о достопримечательностях, промышленных предприятиях, профессиях. Формировать толерантное отношение к людям разной национальности, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями. Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.
Этапы реализации	Диагностико-прогностический этап; Организационный этап; Практический этап; Итоговый этап.
Механизм реализации	Программа реализуется через систему педагогической работы по развитию нравственной личности ребёнка, приобщение к культуре родного края.
Ожидаемые результаты	После реализации данной программы ребёнок будет уметь: 1. Проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, её достижения. 2. Проявлять любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного посёлка, его достопримечательностях, о замечательных людях, прославивших свой край. 3. Иметь представление о флаге, гербе, о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

	4. Развиваются эстетические чувства, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности. 5. Иметь представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. 6. Активно участвует в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Организация контроля, за исполнением программы	Контроль, за исполнением программы осуществляет администрация ДОУ

Пояснительная записка

ВВЕДЕНИЕ

*"Родина для человека - самое дорогое и священное,
без чего человек перестаёт быть личностью"*

В.А. Сухомлинский

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания. С введением в действие закона «Об образовании в Российской Федерации» воспитание патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. В качестве основополагающего фактора формирования патриотического воспитания дошкольников рассматривается национально - региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Поэтому вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края необходимо и актуально с самого раннего возраста. Именно в этом возрасте закладывается фундамент будущего человека. Для дошкольного периода характерна наибольшая обучаемость, податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений.

Поэтому все, что усвоено в этот период - знания, навыки, привычки, способы поведения, черты характера, оказывается особенно прочным и служит основой дальнейшего развития личности. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам переживаниям.

Понимая значимость данной проблемы, у нашего дошкольного учреждения одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, природой нашего края. Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств. Федеральные государственные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На нас, педагогов – дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего города, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Направленность программы

Программа направлена на развитие и становление личности ребенка, как гражданина, обладающего высокой нравственностью.

Инновационность программы

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины».

Большинство детей, посещающих детский сад и члены их семей – это коренные жители посёлка. Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Перед педагогами дошкольного образовательного учреждения встает вопрос: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитать любовь и уважение к родному городу, к детскому саду, воспитать чувство гордости за свой город и желание сохранять и приумножать богатство своего края, как вызвать интерес к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм.

Дошкольный возраст – это период активного познания мира и человеческих отношений. Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей, формируя и совершенствуя общие умственные способности. Реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой родины и на

основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

Актуальность

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному посёлку и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет: «Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал» И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце. Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. У каждого счастливого человека есть свой любимый посёлок.

Чаще всего любимым поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания.

Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом посёлке.

Проблема

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным посёлком, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными

людьми, которые живут в посёлке. Родители имеют недостаточно знаний о своем посёлке, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном посёлке. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Следовательно, данная проблема актуальна не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

Педагогическая целесообразность

Данная программа состоит в углублении и расширении знаний на основе конкретных фактов из истории родного края, посёлка, воспитания уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры Самарской области и посёлка Безенчук.

Отличительные особенности данной программы

Программа «Край родной» охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста с учетом учебного плана ДОУ. Она позволяет уже с младшего дошкольного возраста формировать целостное представление о культуре, национальных традициях нашего народа, вводят в удивительный мир природы родного края.

Творческое отношение воспитателя к изучаемому материалу поможет воспитанникам узнать природу своего края и посёлка, его богатства, познакомиться с традициями и культурой русского народа, знаменитыми земляками.

Практический материал разработан на основе возможности усвоения его нашими детьми с учетом их индивидуальных особенностей.

Принципы реализации программы

Принципы, осуществляемые в реализации Программы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Сотрудничество ДОО с семьёй;
5. Приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности;

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей. основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках Программы стали: - личностно-ориентированный подход (субъектном отношении педагога к ребенку); - гуманитарный подход (в качестве основной педагогической ценности выдвигает конкретного ребёнка, и рассматривает его как высшее достижение мира с его внутренним пространством, спецификой индивидуального процесса познания);

Методы и приемы реализации программы

Словесный метод.

Наглядно-действенный метод обучения.

Практический метод.

Игровой метод.

Условия реализации программы

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

Сроки реализации программы.

Реализация Программы осуществляется в 3 этапа.

1 этап - подготовительный, включает в себя:

1. Анкетирование родителей знаний и представлений о родном посёлке, его истории, достопримечательностей.
2. Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного посёлка.

2 этап - основной, включает в себя:

1. Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом.
2. Совместные мероприятия с семьями воспитанников.
3. Совместные мероприятия детей младшего и старшего возраста.

4. Экскурсии по посёлку.
5. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.
6. Выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников.

3 этап – заключительный, включает в себя:

1. Мониторинг детей.
2. Анкетирование родителей.
3. Выводы и предложения.

Форма и режим занятий

Содержание программы реализуется в течение трёх лет, начиная со средней группы. Программа реализуется в кружковой работе. Проводится 1 занятие в неделю во второй половине дня через совместную деятельность педагога и детей (по подгруппам, фронтально, индивидуально).

В средней группе, продолжительностью 20 минут, всего 32 занятия.

Ожидаемые результаты.

К концу года дети должны

Знать имя, отчество родителей.

Знать где работают их родители.

Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Знать название своего посёлка.

Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально ориентированного тестирования, скрининг – тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май) и обеспечивает возможность оценки

динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга связано с образовательной программой.

Диагностика детей дошкольного возраста по выявлению уровня знаний о родном городе

Задание 1. «Родной посёлок»

Цель: выявить знания и представления у детей о родном посёлке (название, достопримечательности и т.п.).

Методы: беседа, игра.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию.

Дидактическая игра «Назови место в нашем посёлке».

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла) Ребенок без особого труда узнает и называет свой посёлок, известные места.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок неуверенно называет. Низкий уровень (1 балл) Ребенок не знает названия посёлка.

Задание 2. «Домашний адрес»

Цель: выявить знание домашнего адреса (в старших группах адрес детского сада).

Методы: беседа.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос: «Назови свой адрес» («А знаешь ли ты адрес детского сада?»).

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок без особого труда называет домашний адрес (и адрес детского сада).

Средний уровень (2 балла) Ребенок не уверенно называет адрес, путается.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не знает домашний адрес (адрес детского сада).

Задание 3. «Родная природа»

Цель: знание растительного мира, животных родного края, правила поведения на природе.

Методы: беседа, рассматривание фото, картинок.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопросы: «Как называется это растение, животное?», «Как нужно себя вести в лесу, возле водоема?», «Какие деревья растут в посёлке?», «Каких птиц посёлка ты знаешь?».

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок без особого труда называет растения и животных, а также правила поведения на природе.

Средний уровень (2 балла) Ребенок неуверенно называет растения и животных. Называет не все правила.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не знает растения и животных, не знает правила.

Задание 4. «Достопримечательности».

Цель: выявить знания детей о достопримечательностях родного поселка.

Методы: беседа, показ фотографий.

Ход проведения: Беседа с детьми, рассматривание фото. «Какие достопримечательности ты знаешь?»

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок узнает и называет достопримечательности, связанные с родным посёлком, краем.

Средний уровень (2 балла) Ребенок узнает, но не всегда может назвать достопримечательности.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не узнает и не называет достопримечательности.

Задание 5. «Профессии родителей, жителей посёлка».

Цель: выявить знания у детей о профессиях родителей, жителей поселка.

Методы: беседа, рассматривание иллюстраций.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопросы: «Где работает мама, папа, кем они работают?», «Какие еще профессии ты знаешь?».

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок без труда называет место работы и профессию родителей, другие профессии.

Средний уровень (2 балла) Ребенок не точно называет профессии родителей и их место работы, называет мало других профессий.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не называет профессии и место работы родителей, не знает других профессий.

Задание 6. «Транспорт посёлка»

Цель: выявить знания у детей о транспорте и его назначении.

Методы: беседа, показ иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок различает и называет виды транспорта.

Средний уровень (2 балла) Ребенок называет не весь транспорт.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не разбирается в видах и назначениях транспорта.

Задание 7. «Моя семья».

Цель: выявить умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников,

увлечения своей семьи.

Методы: беседа.

Ход проведения: Беседа с детьми. Запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения.

Средний уровень (2 балла) Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не знает фамилию, родственников

Задание 8. «Государственная символика».

Цель: выявить знания о государственной символике.

Методы: беседа.

Ход проведения: Беседа с детьми. Запись ответов детей. «Из каких цветов состоит государственный флаг».

«Дидактическая игра «Найди герб Безенчука»

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Все ответы правильные и без помощи воспитателя.

Средний уровень (2 балла) Знает ответы, отвечает с помощью воспитателя

Низкий уровень (1 балл) Затрудняется ответить.

Интерпретация результатов диагностики развития:

№ п/п	Ф.И. ребенка	М Е Т О Д И К И							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Айзенштейн Аделина								
2.	Иванов Кирилл								
3.	Вадченко Марьяна								
4.	Немкова Настя								
5.	Машкова Женя								
6.	Жуковская Катя								
7.	Корчагин Егор								
8.	Додонова Аделина								
9.	Щелчков Борис								
10.	Негодяев Федя								

Тема, цель	Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
Октябрь		
Игра – беседа «Я беру игрушку» Цель: формировать представление у детей о праве выбора игрушки, не забывая о таком же праве других детей. Формировать умение и навык правильной просьбы, представление и о возможности уступать другим детям.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения Э.Мошковской «Жадина».	Лепка «Моя любимая игрушка».
Игра – развлечение «Осенины». Цель: знакомить детей с русскими народными праздниками; с традицией празднования осени; уточнить знания детей об осени, домашних животных; формировать монологическую речь детей, воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.	Художественное конструирование «Домашние животные», «Дары осени».	Осенняя экскурсия по экологической тропе.
	Развитие представлений об окружающем мире и себе «Сезонные изменения в природе», «Что бывает осенью».	
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворений об осени.	

Игра – беседа «Иванушка, Марьюшка и их гостя – ненка» Цель: знакомить детей с особенностями национальных костюмов, показать детям сходство и различие в облике разных народов, различие в языке и музыке; воспитывать интерес и желание общаться с другими народами.	Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Национальный костюм».	Дидактическая игра «Оденем куклу в национальный костюм».
Досуг «Волшебный сундучок». Цель: знакомить детей с произведениями малых фольклорных форм. Формировать представление о жанровых особенностях загадок, скороговорок, считалок, потешек. Развивать зрительное внимание при рассматривании картины и воссоздающее воображение. Воспитывать в детях инициативность.	Заучивание наизусть: потешки, колыбельные песни, считалки, скороговорки. Дигры: «Отгадай загадку и найди отгадку» (мягкую игрушку), «Умею – не умею» (скороговорки).	Сюжетно – ролевая игра «Горница собирает гостей».
Ноябрь		
Беседа «Малая Родина». Цель: формировать у детей понятие «малая родина».	Чтение стихотворений Я.Абидова «Мать – земля», П.Воронько «Лучше нет родного края».	Оформление иллюстративного альбома «Малая родина».

Знакомить с русским фольклором: пословицами, стихотворениями. Расширять кругозор детей. Воспитывать патриотические чувства.		
Беседа «Наша дружная семья» (с элементами художественного конструирования) Цель: формировать представление детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.	Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Моя семья».	Оформление фотоальбома «Наша дружная семья».
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Сказка «Два жадных медвежонка».	
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение стихотворений о маме, бабушке. Чтение рассказа Д.Габе «Моя семья».	

Игра – инсценировка «Ушки – неслушки». Цель: формировать у детей чувства привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке. Учить оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Знакомство со сказкой «Красная шапочка».	Изготовление подарков для мамы ко Дню матери.
Игра «Мы дежури́м по столовой». Цель: развивать желание участвовать в общем труде, помогать няне. Воспитывать заботливость, ответственность, доброжелательность, активность, умение договориться и действовать согласовано. Формировать навыки сервировки стола.	Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение и составление плана групповой комнаты»	Изготовление салфеток.
Декабрь		
Беседа «Здравствуй зимушка –зима Цель: развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с явлениями природы.	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».	Дидактическая игра с мячом «Подбери нужное слово»

Беседа «Мой воспитатель» Цель: формировать представления о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными.	Беседа о труде взрослых	Аппликация «Подарок воспитателю»
Игра «Умоем куклу Таню» Цель: воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой, учить умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания, насухо вытираться полотенцем; полоскать рот после еды, чистить зубы после завтрака и перед сном; формировать навык аккуратности в умывальной комнате, одновременно воспитывая интерес к действиям, желание всё делать самостоятельно, аккуратно, быстро, чтобы оставалось больше времени для игр и затей.	Чтение рассказа К.Чуковского «Мойдодыр». Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана помещений группы».	Рисование «Украсим полотенце узором».

Беседа: « Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» Цель: создание положительного эмоционального фона, радости, ожидания праздника.	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка».	Изготовление поделки «Новогодняя игрушка».
Январь		
Рождественские посиделки «Рождество Христово» Цель:формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова; воспитывать интерес к национальным традициям	Чтение стихотворений о новогоднем празднике	Оформление творческих работ «Рождество Христово»
Игра – беседа «можно ли свою игрушку приносить в детский сад?» Цель: развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребёнку.	Развитие представлений о мире и о себе «Наш детский сад».	Аппликация «Починим игрушку» (склеивание готовых деталей игрушки)
Развлечение «Волшебная палочка». Цель: закрепить, уточнить и систематизировать в игровой форме знания детей о сказках	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.	Игра «Теремок»

Февраль		
Беседа «Дни боевой славы» Цель: объяснить детям, что 23 февраля – День защитника Отечества, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; дать понятие о форме одежды различных родов войск.	Чтение стихотворений С. Маршака «Пограничники», В Бороздина «Звездолётчики».	Раскрашивание готовых трафаретных форм военной техники.
Дидактическая игра «Дружная семейка» Цель: формировать знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят, заботятся и помогают другу. Воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Знакомство со сказкой «Пых»	Аппликация «Мой дом».
	Художественное конструирование . Знакомство со сказкой «Красная шапочка».	
Досуг «Русская народная песня» Цель: обогащать знания детей о русской народной культуре	Беседа: Русская народная песня». Слушание аудиозаписи русских народных песен.	Декоративное рисование: «Кокошник для куклы».
Игра – соревнование «Вместе с папой» Цель:развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивости в достижении поставленной цели.	Физическое развитие. Игры – эстафеты.	Изготовление эмблем

Март		
Дидактическая игра «Маленькие помощники» Цель: учить детей радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Инсценировка сказки «В гостях у солнышка» Чтение стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки».	Изготовление подарков для мамы и бабушек.
Игра – беседа «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка». Цель: познакомить детей с национальными русским костюмом, его особенностями; знакомить с русским народным фольклором: песнями и хороводами; формировать образную речь, обогащать словарь названиями предметов быта: лапти, сарафан, хоровод; воспитывать интерес к национальной одежде и фольклору.	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение потешек, скороговорок.	Художественное конструирование «Весёлый хоровод».
Беседа: «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая». Цель: развивать интерес к русско – народным праздникам, приобщать их к традициям русской культуры, расширять словарный запас детей	Знакомство с масленицей. Разучивание песенки «Блины»	Рисование «Кукла Масленица»
Игра – развлечение «В гости к	Ознакомление с художественной	Аппликация «Украсим

Танечке пойдём» Цель:продолжать знакомство детей с устным народным творчеством, с дымковской игрушкой, учить составлять простой узор по мотивам дымковской росписи; формировать связную речь; воспитывать в детях отзывчивость, развивать эстетическое восприятие.	литературой и развитие речи.	игрушку».
Апрель		
Беседа «Я люблю тебя Россия» Цель: формировать знания детей о природе России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.	Рассматривание репродукций картин русских художников «Пейзажи России» Чтение стихотворений русских поэтов.	Художественное конструирование «Русское поле».
Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут на севере». Цель:формировать представление детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, языке детей, живущих на севере; воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.	Развитие представлений о мире и о себе «Мир людей и человеческих отношений»	Лепка «Сани для оленей упряжки».
Тематическое развлечение	Разучивание русских народных игр.	Художественное

«Русский национальный костюм» Цель: формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызвать чувство восхищения талантом русского народа.		конструирование «Украсим сарафан».
Беседа: «Времена года». Цель: закрепить представления детей об основных признаках всех времён года.	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.	Дидактическая игра «Когда это бывает?»
Май		
Беседа «Весна, весна, поди сюда!» Цель: познакомить детей со старинными обычаями встречи весны	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	Лепка «Весенняя веточка»
Беседа «Маленькая история про большую войну» Цель: формировать у детей умения отвечать на вопросы по картине, подбирать точные слова для характеристики действий, развивать мышление, внимание, память. Воспитывать любовь, гордость и уважение к защитникам Отечества.	Чтение рассказов, стихотворений о войне.	Аппликация «Вертолёт»
Тематическая беседа «Русская народная игрушка». Цель: познакомить детей с	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.	Рисование «Русская матрёшка».

русской народной игрушкой.		
Досуг «В гостях у бабушки – загадушки» Цель: воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Ознакомление с русским народным фольклором.	Выставка книг «Малые фольклорные формы».

Работа с родителями

Важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к «живым документам» истории семьи будит мысль ребенка, вызывает яркие эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранение семейных связей. Эта работа по-прежнему актуальна и особенно трудна, в настоящее время. Она требует большого такта и терпения, т.к. во многих (особенно молодых) семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. 12 Родители должны стать неременными участниками работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в семье, и не только в рамках семьи. Они могут помочь в сборе и пропаганде материалов по родному городу, краю, воссозданию местных и трудовых традиций.

Перспективный план

№	Месяц	Тема
1	Октябрь	Консультация: Патриотическое воспитание детей 4-5 лет. Памятка для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.
2	Ноябрь	Беседа с родителями на тему «Растим будущих патриотов в семье» Консультация для родителей «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»
3	Декабрь	Презентация «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» Папка – передвижка «Наша Родина – Россия»
4	Январь	Просмотр мультфильма по патриотическому воспитанию. Консультация для родителей «Современные подходы к патриотическому воспитанию детей»
5	Февраль	Конкурс семейного рисунка: «Мой город», «Достопримечательности города». Буклет «С чего начинается патриотизм?»
6	Март	Консультация «Воспитание патриотических чувств через формирование любви к родному краю» Семейный проект «Люблю березку русскую»
7	Апрель	Выставка семейного рисунка. Рисуют родители: «Каким я вижу своего ребенка через 5 лет» Конкурс «Герб, флаг и гимн семьи»
8	Май	Консультация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне» Папка - раскладушка «День Победы»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» 2015 год
2. Ветохина Я.А. «Нравственно – патриотическое воспитание» 2021 год
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
4. Миронова Л. П. «Люби и знай родной свой край» 2008год.
5. Михайлова Е. «Нравственно-патриотическое воспитание» Ребенок в детском саду 2005 год
6. М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» 2005год