

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский
Самарской области

структурное подразделение «детский сад «Золотой петушок»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
с/п ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук
«детский сад «Золотой петушок»
от 16 08 2015 г № 1



УТВЕРЖАЮ
Директор ГБОУ СОШ №2
п.г.т. Безенчук
О.В.Маряскина
пр. № 16 08 2015 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по экспериментально-исследовательской деятельности**

«ВСЕЗНАЙКИ»

Разработчик: **Томилина Екатерина Васильевна**
воспитатель

Безенчук 2025

Паспорт программы

Цель	Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста по средствам опытно-экспериментальной деятельности
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Познакомить детей старшего возраста с различными способами экспериментирования, формировать интерес к познавательной деятельности.• Помочь детям овладеть простейшими техническими приемами работы с различным видом материалов для экспериментирования.• Побуждать воспитанников самостоятельно развивать свой интерес к исследованиям, открытиям, применять техники экспериментирования на личном опыте.• Познакомить родителей с предметно-развивающей средой для опытно-экспериментальной деятельности; стимулировать их совместное творчество с детьми.
Ожидаемые результаты	<p>В результате выполнения программы будет достигнуто:</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование у детей дошкольного возраста знаний о экспериментальной деятельности;• владение дошкольниками простейшими техническими приемами работы с различными элементами экспериментирования;• формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов;• повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагогов ДООУ по формированию творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности;

- повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе опытно-экспериментальной деятельности, активное участие родителей в совместных творческих проектах.

Пояснительная записка

Ребенок растет, стремится к самостоятельности, интересуется окружающим миром, где ему хочется все потрогать и попробовать.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Проанализировав исследования Н.Н. Поддякова, который считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Задачи:

1. Развивать у детей дошкольного возраста компетентность в области экспериментирования, формировать интерес к познавательной деятельности.
2. Побуждать интерес обучающихся детей дошкольного возраста к исследованиям, открытиям, применять элементарные техники экспериментирования.
3. Сформировать предметно-развивающую среду для опытно-экспериментальной деятельности в группе.
4. Стимулировать совместное творчество родителей и детей на основе опытно-экспериментальной деятельности.

Методическое обеспечение

Работа с детьми направлена на создание условий, необходимых для познавательного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

Основное содержание исследований, выполняемое ребятами, подразумевает формирование у них знаний:

О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево, пластмасса).

О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).

О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений — гороха, бобов, семян цветов).

О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся — ломается, высоко — низко — далеко, мягкий — твёрдый — тёплый и прочее).

Материал:

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)
2. Мерные ложки.
3. Сита и воронки разного материала, объема.
4. Резиновые груши разного объёма.
5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
6. Резиновые или пластиковые перчатки.
7. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
8. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
9. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.
10. Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.

11. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.
12. Увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовка, пробирки.
13. Контейнеры с песком и водой.
14. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.
15. Часы песочные.
16. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
17. Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-сметка, совок, прочие предметы для уборки.

Приемы и методы, используемые на занятиях кружка

Экспериментирование, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Наглядность как ведущий педагогический метод (проведение опытов, рассматривание материала по экспериментированию, иллюстрации).

Дидактические игры и упражнения, способствующие освоению детьми свойств элементарного экспериментирования, развитие мелкой моторики (пальчиковые игры); игровые ситуации.

Практическое проведение исследований в группе.

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к исследовательской деятельности).

Метод двигательной активности (физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики и динамические паузы).

Слушание музыкальных произведений.

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, или сверстниками).

Включение элементов творчества в занятиях педагога с детьми, в игровую и самостоятельную деятельность дошкольников.

Все методы используются в комплексе.

Формы проведения итогов реализации рабочей программы

- беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Условия реализации программы

Образовательная деятельность, в рамках организации дополнительных образовательных услуг, организуются в форме кружковой работы и дополняет содержание основной образовательной программы в ДОУ.

Кружок по опытно-экспериментальной деятельности комплектуется из числа детей 4- 5 лет.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Количество занятий в неделю -1, в месяц – 4.

Продолжительность одного занятия – 25 - 30 минут.

График работы кружка

Вторник — с 16.00- по 16.30.

Ожидаемые результаты

В результате выполнения программы мною были выявлены ожидаемые результаты:

- Повысить уровень познавательной активности у детей.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Обогатить предметно – развивающую среду в группе.
- Пополнить научно – методологическую базу ДООУ по данному методу исследования.
- Повысить уровень владения дошкольниками простейшими техниками экспериментирования.
- Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе экспериментирования с использованием простейших техник, активное участие родителей в совместных творческих проектах.

Календарно – тематический план занятий

Кружка "Всезнайки»

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Техника	Необходимые материалы	Источник
Октябрь	1.	«Опыты и наблюдения осенью»	- Учить видеть, как природа готовится к зиме; -наблюдать взаимосвязь некоторых природных явлений; - учить различать деревья по силуэтам; - дать понять, в чем заключается правильное отношение к природе.	Экскурсия по участку	Наряд хозяйки Леса, набор палочек и веток (по количеству детей), трава, кустарники и деревья, имеющиеся на участке.	№2 стр 27

	2.	Экскурсия в середине осени	Подводить к пониманию того, как растения подготовились к зиме.	Экскурсия по участку	Наряд Хозяйки Леса, палочки, деревья и кустарники на участке.	№2, стр 29,30,31
	3.	«Наоборот»	- Знакомить со словами «наоборот», «противоположно». - Формировать умение находить к каждому слову (действию) противоположное значение.	Игра «Наоборот», Игра «Изменение», Игра «Тяжелый-легкий», Игра «Светло-темно»	Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей, наборы предметов и игрушек (белый, черный, большой, маленький)	№1, стр 10
	4.	«Превращение»	- Знакомить со словом «превращение», учить искать превращения. - Формировать умение фиксировать действие превращения на основе слов «был» -«будет». - Учить демонстрировать действия превращения на основе практических превращений с пластилином, резиной.	Практические действия, П/и «Караывай»	Картинки (маленькие и большие деревья, животные, люди), пластилин, медицинский бинт, разрезанный на части по 5-10 см.	№1, стр 15.
Ноябрь	5	«Схема превращения»	- Создавать ситуации для освоения схемы «превращения». - Формировать действие превращения.	Рисование схемы превращения. Определение разницы между рисунком и схемой	Предметные картинки, бумага, карандаши.	№1, стр 18

	6	«Лед-вода»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. - Формировать действие превращения. 	Практические опыты со льдом и водой.	Лед в целлофановом пакетице (на каждого ребенка), картинки с одинаковым пейзажем в разное время года (зима-лето), бумага, карандаши.	№1, стр 20
	7.	«Морозко»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе; - Формировать действие превращения. 	Загадывание загадок, чтение сказки, проведение опыта, проговаривание результатов опыта.	<p>Две конфорки (с возможностью нагревания одной из них)</p> <p>Два кружка-синий и красный, два кусочка льда.</p>	№1, стр 22
	8.	«Снегурочка»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей об агрегатных превращениях воды; - Развивать способность к преобразованию; - Формировать действие превращения. 	Чтение сказки «Снегурочка», вопросы к детям, разъяснение превращения.	Картонные кружочки (1- с изобр. Солнца, 2- с изобр Деда Мороза), картинки Дед Мороз, снегурочка, бабка, дедка, костер, облачко, облачко в виде Снегурочки.	№1, стр 26
Декабрь	9	«Жидкое-твердое»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о плавлении и отвердении веществ.; - Развивать способности к преобразованию. - Формировать действие превращения. 	<p>Проведение игры «Наоборот», рассказывание истории о Пятачке, Вопросы к детям, Беседа,</p> <p>Проведение опытов с компотом и парафином.</p> <p>Игра –«Твердое-жидкое»</p>	Кусочки парафина (на кажд .реб), стакан горячего компота, стакан замороженног о компота, спиртовка лабораторная, 2 стакана, пустой и с холодной водой, квадратная коробочка	№1, стр 28

					(выстланная изнутри целлофаном)	
10	«Нагревание - охлаждение»	<p>- Формировать представление о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании;</p> <p>- Развивать способности к преобразованию;</p> <p>- Формировать действие превращения.</p>	Беседа о предыдущем опыте с парафином, опыты с кусочком сахара, игра «Твердое-жидкое», Игра «Наоборот»	Картинки (Пятачок в постели, холодильник с открытой дверцей, плита с дымящейся кастрюлей), картонные кружки (рис 1 – солнце, рис 2 – снежинка на синем фоне.), сахар, пробирка (стакан), спиртовка.	№1, стр 32	
11	«Испарение»	<p>- Формировать представление об испарении воды;</p> <p>Формировать целостное представление об агрегатных состояниях воды;</p> <p>- Развивать представление об источниках тепла;</p> <p>- Развивать способности к преобразованию.</p>	<p>Беседа о плавлении сахара, Беседа о том, как можно растопить лед, о превращении воды в пар.</p> <p>Рисование как, над водой клубится пар.</p>	Кусочки льда (на каждреб.), стакан со льдом, плитка или спиртовка, небольшая кастрюля, бумага, карандаши.	№1, стр 34	
12	«Золушка»	<p>- Закреплять знания детей об агрегатных состояниях воды;</p> <p>- Формировать представление об испарении жидкостей;</p> <p>- Развивать способности к преобразованию.</p>	Загадывание загадок, беседа, Чтение сказки, проведение опыта с каплей.	Спирт во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребенка).	№1, стр. 37	

Январь	13	«Выпаривание соли»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление об испарении воды; - Развивать способности к преобразованию. 	Закрепление материала об испарении, беседа,	Картинки (море, река, соляное озеро), соль, пробирка, спиртовка.	№1 стр. 40
	14	«Стирка и глажение белья»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление об испарении воды; - Развивать способности к преобразованию. 	Проблемная ситуация, демонстрация стирки белья, вопросы к детям, Загадка, Демонстрация процесса глажки, проговаривание вывода.	Кукольные платья, штанишки, тазик с водой, горячий утюг, картинки (грязный и чистый ребенок).	№1, стр. 42
	15	«Конденсация»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о конденсации воды- превращение пара в воду при охлаждении пара; - Развивать способности к преобразованию. 	Загадывание загадки, Рассказывание сказки про Настеньку, Вопросы к детям., Демонстрация опыта с горячей водой, проблемная ситуация, опыты, выводы.	Горячая вода в чайнике или кастрюле, зеркало (или стекло), картинки (избушка на курьих ножках, Баба Яга, Настенька, ручеек.)	
	16	«Змей Горыныч о трех головах»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представление о единстве агрегатных состояний воды-лед, вода, пар. - Развивать способности к преобразованию. 	Чтение сказки о Змее Горыныче. Вопросы к детям, Опыт со льдом, Загадки детям. Игры «Покажи твердое или жидкое», «Наоборот»	Кусочек льда, горячая плитка, картинки (Змей Горыныч с тремя головами, Настенька, Иванушка), бумага, карандаши.	№1, стр. 47
Февраль	17	«Лед, вода, пар»	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представление о единстве агрегатных состояний воды; - Развивать представление о 	Игра «Лед-вода-пар», закрепление символов воды. Рисование льда, воды и пара.	Синий картонный квадрат, картонные кружки (1-волны и пузырьки, 2- Дед Мороз, снежинки, 3-	№1, стр. 50

			сериационном изменении воды		солнце с лучами), облако из бел картона, карандаши.	
18	«Игра в школу»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей об агрегатных состояниях воды; - Способствовать усвоению значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения; <p>Учить построению сериационного ряда.</p>	Игра в школу по правилам. Выкладывание последовательно сти из картинок.	Синий картонный квадрат, картонные кружки(на каждого ребенка), (1-волны и пузырьки 2- Дед Мороз, снежинки, 3-солнце с лучами), облако из бел картона.	№1, стр. 52	
19	«Царство льда, воды и пара»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей об агрегатных превращениях воды; - Развивать представления о знаках и символах. 	Игра «Царство льда, воды и пара», Повторение игры с усложнением	Синий картонный квадрат, картонные кружки (1-волны и пузырьки, 2- Дед Мороз, снежинки, 3-солнце с лучами), облако из бел картона, дудочка, колокольчик, голубая лента, стульчики, шведская стенка.	№1, стр 55	
20	«Свойства веществ»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о свойствах твердых и жидких веществ; -Развивать экологическое сознание; - Развивать способности к преобразованию. 	Проведение опытов с твердым веществом и с жидким, с мягким.	Деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан с водой, пустой стакан (на каждого ребенка), кусок льда, вода в целлофановом пакете,	№1, стр 58	

					молоток, изображение бассейна, кубик, бумага, карандаш.	
Март	21	«Строение веществ»	-Расширять представления детей о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. - Развивать способности к преобразованию.	Проведение практических опытов с песком, с сахаром. Поиграть в игры «Наоборот», «Каравай»	Речной песок в блюде, сахар- рафинад, лупа 3-5 кратного увеличения, по 2 стакана с теплой водой, чайные ложки (на каждого ребенка)	№1, стр 61
	22	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	- Закреплять представления об испарении и конденсации. - Формировать представление о воздухе. - Развивать способности к преобразованию	Рассказывание сказки об Илье Муромце и Василисе Прекрасной. Закрепление пройденных тем, Опыты с грушей (резиновой).	Пульверизатор с флаконом, на дне которого немного воды; резиновая груша.	№1, стр 63
	23	«Воздух и его свойства»	- Формировать представления о воздухе и его свойствах. - Развивать способности к преобразованию.	Беседа «есть ли что то внутри шарика?» Наблюдение детей за тем, как из игрушек выходит воздух в воду. Предлагаю ребятам нарисовать, как выходит воздух в воду.	Два надутых воздушных шарика, надувные резиновые игрушки (на каждого ребенка), тазик с водой, картинки (водолаз под водой, над ним пузырьки воздуха), спокойное море, море в шторм, бумага, карандаши.	№1, стр 66
	24	«Воздух вокруг нас»	- Закреплять представления детей о воздухе и его свойствах.	Проведение опыта со стаканом, корабликом в стакане, демонстрация	Стакан, вода в аквариуме, камушек, листы бумаги, картинки (корабль под	№1, стр 69

			- Формировать представления детей о значении воздуха для практических целей человека.	работы вентилятора. Объяснение принципа работы ветряной мельницы.	надутыми парусами, ветряная мельница, самолет, птицы.)	
Апрель	25	«Водолаз Декарта»	- Формировать представление о плавании тел, давлении воздуха и жидкостей	Рассказывание детям сказки о Водяном. Демонстрация опыта с «водолазом». Рисование детьми поплавок в воде.	Бутылка (объем 1 л), кусок резины от воздушного шарика, нитки, колпачок (или пробирка), «водолаз Декарта», бумага, карандаши.	№1, стр 70
	26	«Плавание тел. Изготовление корабля»	- Развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов. - Развивать способность к преобразованию.	Проведение опыта и определение предметов, плавающих на воде. Проблемная ситуация: почему не тонет железный корабль. Лепка корабликов из пластилина.	Глубокая тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы (скрепки, кнопки) (на каждого ребенка), бумага, картинки с изображением парохода.	№1, стр 73
	27	«Термометр»	- Знакомить детей с термометром; - Формировать представление о теплопередаче, нагревании и охлаждении; - Развивать способности к преобразованию.	Вспомнить сказку про Илью Муромца о живой и мертвой воде. Демонстрация термометра. Опыты с водой и термометром, ложкой. Показать термометр в группе, отметить, когда он показывает тепло и холод. П/и «Лед- пар- вода», «Мы растем»	Термометры, чайные ложки (из нержавеющей стали), по два стакана воды: горячей (40-50 ⁰) и холодной (из холодильника) (на каждого ребенка)	№1, стр 75

	28	«Нагревание проволоки»	<p>- Формировать представление о теплопередаче, способах изменения температурного состояния тела;</p> <p>- Развивать способности к преобразованию.</p>	<p>Беседа «откуда берется тепло?» Рассказывание притчи об огне. Опыт с нагреванием проволоки. Опыт с нагревание деревянного кубика. Демонстрация способа получения огня с помощью трения. П/и «Заморозить - растопить»</p>	<p>Алюминиевая проволока (сеч 2-3 мм, длина 20-80 см), деревянный или пластмассовый кубик, кусок картона (на каждого ребенка и у педагога), спичка, коробок, свечка, бумага, карандаши.</p>	№1, стр 77
Май	29	«Иванушка и молодильные яблоки»	<p>- Формировать представления об испарении воды, паре;</p> <p>- Развивать способности к преобразованию.</p>	<p>Рассказывание сказки про Иванушку и молодильные яблоки. Демонстрация опыта с превращением воды в пар.</p>	<p>Пробирка (или маленькая бутылочка), пробка, маленький ключ на веревочке, спиртовка (или свечка).</p>	№1, стр 79
	30	«Письмо дракону»	<p>- Формировать представления о теплопередаче;</p> <p>- Развивать способности к преобразованию.</p>	<p>Рассказывание сказки о драконе. П/и «Царство льда, воды и пара», «Заморозить - растопить»</p>	<p>Спиртовка (или свечка), письмо: обернутая бумагой металлическая трубка или деревянная палка (длина 20-40 см); картинки, соответствующие сюжету сказки.</p>	№1, стр 81
	31	«Незнайка и мороженое»	<p>- Закрепить знания детей о тепловых явлениях и теплопередаче;</p> <p>- Закрепить знания детей о сезонных изменениях;</p> <p>- Развивать способности к преобразованию.</p>	<p>Разговор о мороженом, Рассказывание истории о Незнайке. Проведение опыта с мороженым. Беседа по картинкам.</p>	<p>Два кусочка мороженого, два маленьких блюдечка, меховая варежка, картинки (мальчик в маечке и трусиках; мальчик с зонтиком, в плаще, идет дождь;</p>	№1, стр 83

					весенний лес, бегут ручьи, тает снег; осенний лес, опавшие листья; мальчик в зимней одежде).	
32	«На нашем участке лето»	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить имеющиеся у детей знания о сезонных изменениях в природе; - развивать память, воображение и пространственное мышление; - Формировать способность к логическим рассуждениям; - Совершенствовать графические навыки. 	Беседа, самостоятельная деятельность детей, логические рассуждения.	Стульчики, цветные карандаши, Бумага, листы плотного картона.	№2, стр 62	

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой

деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям младшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Список литературы.

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. -М:

МОЗАИКА, 2021.
2. Иванова А.И. Мир природы: Четыре времени года. -М: ТЦ СФЕРА, 2018.
3. Иванова А.И. Мир животных: Эксперименты и наблюдения в детском саду-2-е изд.испр.и доп. .- М: ТЦ СФЕРА, 2017.
4. Е.А. Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград,: Учитель. -333 с.