

**УТВЕРЖДАЮ:**

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области «детский сад «Золотой петушок»

Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

Приказ № 3 от 09.01.2024г.

О.В. Маряскина

Протокол №3 от 09.01.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**нравственно-патриотической направленности  
«РОДНОЙ КРАЙ»**

**автор: Сенина Татьяна Евгеньевна**

Безенчук 2024

## Паспорт программы

Наименование программы	«Край родной».
Разработчик программы	Воспитатель Т.Е. Сенина
Цели и задачи	<p>Основная цель: осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родногопосёлка, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Воспитывать у ребенка привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, малой Родине.</p> <p>Сформировать представления об истории, символике (герб Безенчукского района), интерес к прошлому и настоящему посёлка Безенчук.</p> <p>Приобщать детей к историческим и духовным ценностям родного края, воспитывать уважение к культурным и национальным ценностям.</p> <p>Расширять знания детей о животном и растительном мире родного края.</p> <p>Расширять представления о достопримечательностях, промышленных предприятиях, профессиях.</p> <p>Формировать толерантное отношение к людям разной национальности, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.</p> <p>Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края.</p>
Этапы реализации	<p>Диагностико-прогностический этап;</p> <p>Организационный этап;</p> <p>Практический этап;</p> <p>Итоговый этап.</p>
Механизм реализации	Программа реализуется через систему педагогической работы по развитию нравственной личности ребёнка, приобщение к культуре родного края.
Ожидаемые результаты	<p>После реализации данной программы ребёнок будет уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проявлять патриотические чувства, ощущать гордость за свою страну, её достижения.</li> <li>2.Проявлять любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного посёлка, его достопримечательностях, о замечательных людях, прославивших свой край.</li> <li>3. Иметь представление о флаге, гербе, о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как</li> </ol>

	<p>важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычай и традиции.</p> <p>4. Развиваются эстетические чувства, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности.</p> <p>5. Иметь представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>6. Активно участвует в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
Организация контроля, за исполнением программы	Контроль, за исполнением программы осуществляется администрация ДОУ

## Пояснительная записка

### ВВЕДЕНИЕ

*"Родина для человека - самое дорогое и священное,  
без чего человек перестаёт быть личностью"*

*B.A. Сухомлинский*

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания. С введением в действие закона «Об образовании в Российской Федерации» воспитание патриотизма и гражданственности приобретает все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. В качестве основополагающего фактора формирования патриотического воспитания дошкольников рассматривается национально - региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Поэтому вести работу по формированию у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края необходимо и актуально с самого раннего возраста. Именно в этом возрасте закладывается фундамент будущего человека. Для дошкольного периода характерна наибольшая обучаемость, податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений.

Поэтому все, что усвоено в этот период - знания, навыки, привычки, способы поведения, черты характера, оказывается особенно прочным и служит основой дальнейшего развития личности. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам переживаниям.

Понимая значимость данной проблемы, у нашего дошкольного учреждения одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, природой нашего края. Дошкольный возраст - благоприятный период для потенциальных возможностей развития высших нравственно-патриотических чувств. Федеральные государственные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. На нас, педагогов – дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордится ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь. Если ребенок знает историю своего города, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нем событий, то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

### **Направленность программы**

Программа направлена на развитие и становление личности ребенка, как гражданина, обладающего высокой нравственностью.

### **Инновационность программы**

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины».

Большинство детей, посещающих детский сад и члены их семей – это коренные жители посёлка. Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Перед педагогами дошкольного образовательного учреждение встаёт вопрос: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитать любовь и уважение к родному городу, к детскому саду, воспитать чувство гордости за свой город и желание сохранять и приумножать богатство своего края, как вызвать интерес к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм.

Дошкольный возраст – это период активного познания мира и человеческих отношений. Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей, формируя и совершенствуя общие умственные способности. Реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой родины и на

основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

### **Актуальность**

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному посёлку и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет: «Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал. Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал» И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце. Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. У каждого счастливого человека есть свой любимый посёлок. Чаще всего любимым поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания.

Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом посёлке.

### **Проблема**

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным посёлком, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными

людьми, которые живут в посёлке. Родители имеют недостаточно знаний о своем посёлке, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном посёлке. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине. Следовательно, данная проблема актуальна не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа состоит в углублении и расширении знаний на основе конкретных фактов из истории родного края, посёлка, воспитания уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры Самарской области и посёлка Безенчук.

### **Отличительные особенности данной программы**

Программа «Край родной» охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста с учетом учебного плана ДОУ. Она позволяет уже с младшего дошкольного возраста формировать целостное представление о культуре, национальных традициях нашего народа, вводят в удивительный мир природы родного края.

Творческое отношение воспитателя к изучаемому материалу поможет воспитанникам узнать природу своего края и посёлка, его богатства, познакомиться с традициями и культурой русского народа, знаменитыми земляками.

Практический материал разработан на основе возможности усвоения его нашими детьми с учетом их индивидуальных особенностей.

### **Принципы реализации программы**

Принципы, осуществляемые в реализации Программы:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. Сотрудничество ДОО с семьёй;
5. Приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

различных видах деятельности;

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
8. Учёт этнокультурной ситуации развития детей. Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках Программы стали: - личностно-ориентированный подход (субъектном отношении педагога к ребенку); - гуманитарный подход (в качестве основной педагогической ценности выдвигает конкретного ребёнка, и рассматривает его как высшее достижение мира с его внутренним пространством, спецификой индивидуального процесса познания);

### **Методы и приемы реализации программы**

Словесный метод.

Наглядно-действенный метод обучения.

Практический метод.

Игровой метод.

### **Условия реализации программы**

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференциированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

### **Сроки реализации программы.**

Реализация Программы осуществляется в 3 этапа.

1 этап - подготовительный, включает в себя:

1. Анкетирование родителей знаний и представлений о родном посёлке, его истории, достопримечательностей.
2. Диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного посёлка.

2 этап - основной, включает в себя:

1. Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом.
2. Совместные мероприятия с семьями воспитанников.
3. Совместные мероприятия детей младшего и старшего возраста.

4. Экскурсии по посёлку.
5. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.
6. Выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников.

3 этап – заключительный, включает в себя:

1. Мониторинг детей.
2. Анкетирование родителей.
3. Выводы и предложения.

### **Форма и режим занятий**

Содержание программы реализуется в течение трёх лет, начиная со средней группы. Программа реализуется в кружковой работе. Проводится 1 занятие в неделю во второй половине дня через совместную деятельность педагога и детей (по подгруппам, фронтально, индивидуально).

В средней группе, продолжительностью 20 минут, всего 32 занятия.

### **Ожидаемые результаты.**

К концу года дети должны

Знать имя, отчество родителей.

Знать где работают их родители.

Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.

Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.

Знать название своего посёлка.

Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. В процессе мониторинга исследуется интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально ориентированного тестирования, скрининг – тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май) и обеспечивает возможность оценки

динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга связано с образовательной программой.

## **Диагностика детей дошкольного возраста по выявлению уровня знаний о родном городе**

### **Задание 1. «Родной посёлок»**

Цель: выявить знания и представления у детей о родном посёлке (название, достопримечательности и т.п.).

Методы: беседа, игра.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию.

Дидактическая игра «Назови место в нашем посёлке».

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла) Ребенок без особого труда узнает и называет свой посёлок, известные места.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок неуверенно называет. Низкий уровень (1 балл) Ребенок не знает названия посёлка.

### **Задание 2. «Домашний адрес»**

Цель: выявить знание домашнего адреса (в старших группах адрес детского сада).

Методы: беседа.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос: «Назови свой адрес» («А знаешь ли ты адрес детского сада?»).

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок без особого труда называет домашний адрес (и адрес детского сада).

Средний уровень (2 балла) Ребенок не уверенно называет адрес, путается.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не знает домашний адрес (адрес детского сада).

### **Задание 3. «Родная природа»**

Цель: знание растительного мира, животных родного края, правила поведения на природе.

Методы: беседа, рассматривание фото, картинок.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопросы: «Как называется это растение, животное?», «Как нужно себя вести в лесу, возле водоема?», «Какие деревья растут в посёлке?», «Каких птиц посёлка ты знаешь?».

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок без особого труда называет растения и животных, а также правила поведения на природе.

Средний уровень (2 балла) Ребенок неуверенно называет растения и животных.

Называет не все правила.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не знает растения и животных, не знает правила.

#### **Задание 4. «Достопримечательности».**

Цель: выявить знания детей о достопримечательностях родного поселка.

Методы: беседа, показ фотографий.

Ход проведения: Беседа с детьми, рассматривание фото. «Какие достопримечательности ты знаешь?»

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок узнает и называет достопримечательности, связанные с родным посёлком, краем.

Средний уровень (2 балла) Ребенок узнает, но не всегда может назвать достопримечательности.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не узнает и не называет достопримечательности.

#### **Задание 5. «Профессии родителей, жителей посёлка».**

Цель: выявить знания у детей о профессиях родителей, жителей поселка.

Методы: беседа, рассматривание иллюстраций.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопросы: «Где работает мама, папа, кем они работают?», «Какие еще профессии ты знаешь?».

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок без труда называет место работы и профессию родителей, другие профессии.

Средний уровень (2 балла) Ребенок не точно называет профессии родителей и их место работы, называет мало других профессий.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не называет профессии и место работы родителей, не знает других профессий.

#### **Задание 6. «Транспорт посёлка»**

Цель: выявить знания у детей о транспорте и его назначении.

Методы: беседа, показ иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок различает и называет виды транспорта.

Средний уровень (2 балла) Ребенок называет не весь транспорт.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не разбирается в видах и назначениях транспорта.

#### **Задание 7. «Моя семья».**

Цель: выявить умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников,

увлечения своей семьи.

Методы: беседа.

Ход проведения: Беседа с детьми. Запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения.

Средний уровень (2 балла) Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

Низкий уровень (1 балл) Ребенок не знает фамилию, родственников

**Задание 8. «Государственная символика».**

Цель: выявить знания о государственной символике.

Методы: беседа.

Ход проведения: Беседа с детьми. Запись ответов детей. «Из каких цветов состоит государственный флаг».

«Дидактическая игра «Найди герб Безенчука»

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла) Все ответы правильные и без помощи воспитателя.

Средний уровень (2 балла) Знает ответы, отвечает с помощью воспитателя

Низкий уровень (1 балл) Затрудняется ответить.

**Интерпретация результатов диагностики развития:**

№ п/п	Ф.И. ребенка	М Е Т О Д И К И							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Анипирова Софья								
2.	Бекренёв Семён								
3.	Драгина Катя								
4.	Даргужиев Тимур								
5.	Киндина Дарина								
6.	Петрова Василиса								
7.	Сахтёрова Софья								
8.	Солдусова Ульяна								
9.	Носов Глеб								
10.	Гудалин Никита								
11.	Хапина Софья								

**План работы в подготовительной к школе группе.**

<b>Тема, цель</b>	<b>Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы</b>	<b>Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)</b>
<b>Октябрь</b>		
<b>Экскурсия «В уголок леса».</b> <b>Цель:</b> формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе.	Художественное конструирование «Пейзажная композиция «Золотая осень»». Развитие экологических представлений «Тайга и зона лесов». Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана местности». Развитие логического мышления «Деревья».	Рисование «Природа нашего края».
<b>Беседа «Что такое детский сад?».</b> <b>Цель:</b> формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых.	Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана детского сада», сюжетно – ролевые игры «Больница», «Семья», «Детский сад».	Изготовление макета детского сада. Изготовление украшений для группы.
<b>Беседа «Наша Родина – Россия».</b>	Ознакомление с пространственными отношениями.	Оформление фотоальбомов,

<p><b>Цель:</b> формировать представление детей о россии, воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине, чувство гордости, уважение к государственной символике.</p>	<p>Развитие пространственных представлений при прочтении гшового плана части района, части города.</p>	<p>творческих выставок «Это Родина моя».</p>
<p><b>Игра – беседа «Мы все разные, но мы все равны».</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека.</p> <p>Воспитывать уважение к детям и взрослым. Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка.</p>	<p>Развитие экологических представлений «Человеческие расы».</p>	<p>Изготовление альбома «Мир вокруг нас».</p>

### Ноябрь

<p><b>Беседа «7 –Я».</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию</p>	<p>Художественное конструирование Сказка «Гуси – лебеди». Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Чтение сказок «Двенадцать месяцев», «мороз Иванович», «Сказка о рыбаке</p>	<p>Оформление стендов в группе «Наша дружная семья» ( семейные фотографии детей группы). Рисование «Герб моей семьи».</p>
--	---	---

<p>доброжелательности , терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.</p>	<p>и рыбке».</p>	
<p><b>Беседа – досуг «Моя мама – лучше всех».</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.</p> <p>Составление рассказов по модели.</p> <p>Художественное конструирование «Праздник мамы».</p>	<p>Изготовление творческих работ ко Дню матери.</p>
<p><b>Игра – путешествие «Берёза символ России».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с понятием Родина, Отечество; создать в воображении детей образ Родины; воспитывать интерес к обычиям и традициям русского народа.</p>	<p>Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение географической карты нашей страны «Москвы».</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.</p> <p>Знакомство с рассказом И. Скребицкого «Зима», стихотворением С.Есенина «Берёза» и др.</p>	<p>Рисование «Моя Родина».</p>
<p><b>Беседа «Юные герои войны».</b></p> <p><b>Цель:</b> на примерах подвигов героев – школьников рассказать детям о войне с фажизмом; воспитывать чувство патриотизма, стремление быть похожими на таких героев.</p>	<p>Чтение рассказов, стихотворений о войне.</p>	<p>Оформление альбома «Скажем «нет» войне».</p>

## Декабрь

<p><b>Беседа «Пожилые люди».</b></p> <p><b>Цель:</b> показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц.</p>	<p>Развитие логического мышления «Освоение действий по построению и использованию графической модели классификационных отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик».</p>	<p>Конкурс «Мои добрые дела» ( рассказы детей о том, что хорошего они сделали своим бабушкам, дедушкам).</p> <p>Проведение акции «Добрая неделя» ( оказание помощи нуждающимся).</p>
<p><b>Интелектуальная игра «Мы - патриоты».</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о символах государства, округа, достопримечательностях; закреплять знания об особенностях растительного и животного мира России; развивать диалогическую речь, обогащать их словарный запас; формировать чувство уверенности в себе, учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры; воспитывать интерес к истории своей малой родины и страны, чувство любви и патриотизма.</p>	<p>Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение географической карты нашего края, области».</p> <p>Изобразительное искусство «Символы нашего государства, края, города».</p>	<p>Оформление выставки творческих работ «Я в России живу».</p>

<p><b>Дидактическое упражнение «Мы все разные, но мы все равны».</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны.</p>	<p>Итоговые концерты кружков художественной самодеятельности.</p>	<p>Художественное конструирование «Народные орнаменты».</p>
---	---	---

## Январь

<p><b>Игра – беседа «Детский сад – моя вторая семья».</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. Развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения.</p>	<p>Художественное конструирование «Новогодний праздник в детском саду».</p>	<p>Изготовление новогодних открыток для украшения детского сада.</p>
<p><b>Беседа «Русские богатыри».</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомит детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшой Поповичем, Микулой Селяниновичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.</p>	<p>Изобразительное искусство «Русские богатыри».</p>	<p>Рисование по теме «Старинный город».</p>

## Февраль

<p><b>Военно – спортивная игра «Будущие защитники».</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать патриотические чувства; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; развивать интеллектуальные способности детей.</p>	<p>Физическое развитие. Игры – эстафеты.</p>	<p>Изготовление поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества.</p>
<p><b>Беседа «Я выбираю сам(а)»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора и уверенность в его реальной возможности. Развивать понимание разумности выбора, невозможности выбора в ущерб другим.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Знакомство со сказкой «Царевна – лягушка».</p>	<p>Составление детьми рассказа «Мои права и обязанности дома».</p>
<p><b>Беседа «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребёнка».</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с содержанием важнейших международных законов.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Знакомство со сказками «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Сказка о рыбаке и рыбке».</p>	<p>Оформление книги «Декларация прав человека».</p>

## Март

<p><b>Экскурсия в аптеку</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с общественными зданиями посёлка, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержание и значимости их труда для жителей посёлка; воспитывать любовь к своему родному посёлку.</p>	<p>Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана посёлка».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Аптека», «Больница».</p>	<p>Конкурс уголков «Аптека» между подготовительными группами.</p>
<p><b>Игра – развлечение «О правах – играя».</b></p> <p><b>Цель:</b> дать детям общее представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.</p> <p>Чтение сказки «Цветик – семицветик».</p>	<p>Оформление книги «Права ребёнка», жетонов – символов: «Все имеют равные права», «Имя», «Дом», «Лечение», «Обучение», «Любовь и забота».</p>

Цель: формировать представления детей о Великой Отечественной войне, воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине.	войне «Осада города».	работ «Никто не забыт, ничто не забыто».
--	-----------------------	--

### **Работа с родителями**

Важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к «живым документам» истории семьи будит мысль ребенка, вызывает яркие эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранение семейных связей. Эта работа по-прежнему актуальна и особенно трудна, в настоящее время. Она требует большого такта и терпения, т.к. во многих (особенно молодых) семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Родители должны стать непременными участниками работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в семье, и не только в рамках семьи. Они могут помочь в сборе и пропаганде материалов по родному городу, краю, воссозданию местных и трудовых традиций.

## Апрель

<p><b>Беседа «Дети и родители».</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях.</p> <p>Знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи.</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.</p> <p>Знакомство со сказками «Двенадцать месяцев», «Аленький цветочек».</p>	<p>Коллективная работа детей группы: аппликация «Аленький цветочек» с нарисованными желаниями.</p>
<p><b>Беседа «Россияне – граждане России».</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать понятие «гражданин», воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.</p>	<p>Развитие экологических представлений «Человеческие расы».</p>	<p>Проведение совместного развлечения всех кружков детского сада.</p>

## Май

<p><b>Тематическое развлечение «Христово Воскресение».</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с русскими традициями, гостеприимством, христианским праздником Пасхи, воспитывать интерес и уважение к русским праздникам.</p>	<p>Развитие экологических представлений.</p> <p>Знакомство с солнечной системой, звёздами, планетами, теорией возникновения жизни на Земле.</p>	<p>Оформление творческих работ «Пасхальные шедевры».</p>
<p><b>Беседа «Праздник Победы».</b></p>	<p>Чтение рассказов и стихотворений о</p>	<p>Выставка творческих</p>

## **Перспективный план**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
1	Октябрь	Практикум для родителей «Осенний калейдоскоп». Консультация «Мой посёлок – капелька России»
2	Ноябрь	Буклеть «Воспитание основ гражданственности у дошкольников» Совместная экскурсия в музей
3	Декабрь	Викторина «Знаете ли вы свой посёлок» Фотовыставка «Где мы бывали с семьей»
4	Январь	КВН «Что мы знаем о России» Создание выставки книг из семейной библиотеки «Искорки добра» читаем вместе.
5	Февраль	Конкурс поделок «Символ года» Спортивное развлечение «Вместе с папой»
6	Март	Фотомонтаж «Мамы всякие важны...» подготовка к празднованию 8 марта. Подготовка атрибутов к празднованию «Масленицы»
7	Апрель	Викторина «Россия-Родина моя» среди сборных команд детей и родителей. Совместный труд на субботнике по уборке участков детского сада «Марафон добрых дел»
8	Май	Участие в акции «Георгиевская лента» Выставка альбомов «Про меня». Презентация для детей старшей группы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матова В.Н. «Кроаеведение в детском саду» 2015 год
2. Ветохина Я.А. «Нравственно – патриотическое воспитание» 2021 год
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
4. Миронова Л. П. «Люби и знай родной свой край» 2008год.
5. Михайлова Е. «Нравственно-патриотическое воспитание» Ребенок в детском саду 2005 год
6. М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» 2005год