

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области «детский сад «Золотой петушок»

Протокол №3 от 09.01.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области

О.В. Маряскина
Приказ № 6 от 09.01.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по экспериментально-исследовательской деятельности
для детей 5-6 лет
«ВСЕЗНАЙКИ»
на 2024-2025 учебный год**

Программу разработал воспитатель
Томилина Екатерина Васильевна

Безенчук 2024

Паспорт программы

Цель	Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста по средствам опытно-экспериментальной деятельности
Задачи	Познакомить детей старшего возраста с различными способами экспериментирования, формировать интерес к познавательной деятельности. Помочь детям овладеть простейшими техническими приемами работы с различным видом материалов для экспериментирования. Побуждать воспитанников самостоятельно развивать свой интерес к исследованиям, открытиям, применять техники экспериментирования на личном опыте. Познакомить родителей с предметно-развивающей средой для опытно-экспериментальной деятельности; стимулировать их совместное творчество с детьми.
Ожидаемые результаты	В результате выполнения программы будет достигнуто: формирование у детей дошкольного возраста знаний о экспериментальной деятельности; владение дошкольниками простейшими техническими приемами работы с различными элементами экспериментирования; формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов; повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагогов ДООУ по формированию творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности; повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе опытно-экспериментальной деятельности, активное участие родителей в совместных творческих проектах.

Пояснительная записка

Ребенок растет, стремится к самостоятельности, интересуется окружающим миром, где ему хочется все потрогать и попробовать.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОО поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Проанализировав исследования Н.Н. Поддьякова, который считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Задачи:

Развивать у детей дошкольного возраста компетентность в области экспериментирования, формировать интерес к познавательной деятельности.

Побуждать интерес обучающихся детей дошкольного возраста к исследованиям, открытиям, применять элементарные техники экспериментирования.

Сформировать предметно-развивающую среду для опытно-экспериментальной деятельности в группе.

Стимулировать совместное творчество родителей и детей на основе опытно-экспериментальной деятельности.

Методическое обеспечение.

Работа с детьми 5-6 лет, направлена на создание условий, необходимых для познавательного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

Основное содержание исследований, выполняемое ребятами, подразумевает формирование у них знаний:

О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево, пластмасса).

О природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).

О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений — гороха, бобов, семян цветов).

О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся — ломается, высоко — низко — далеко, мягкий — твёрдый — тёплый и прочее).

Материал:

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)

Мерные ложки.

Сита и воронки разного материала, объема.

Резиновые груши разного объёма.

Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.

Резиновые или пластиковые перчатки.

Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.

Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.

Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.

Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.

Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.

Увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовка, пробирки.

Контейнеры с песком и водой.

Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.

Часы песочные.

Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.

Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки.

Приемы и методы, используемые на занятиях кружка.

Экспериментирование, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.

Наглядность как ведущий педагогический метод (проведение опытов, рассматривание материала по экспериментированию, иллюстрации).

Дидактические игры и упражнения, способствующие освоению детьми свойств элементарного экспериментирования, развитие мелкой моторики (пальчиковые игры); игровые ситуации.

Практическое проведение исследований в группе.

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к исследовательской деятельности).

Метод двигательной активности (физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики и динамические паузы).

Слушание музыкальных произведений.

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, или сверстниками).

Включение элементов творчества в занятиях педагога с детьми, в игровую и самостоятельную деятельность дошкольников.

Все методы используются в комплексе.

Формы проведения итогов реализации рабочей программы.

- беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Условия реализации программы.

Образовательная деятельность, в рамках организации дополнительных образовательных услуг, организуется в форме кружковой работы и дополняет содержание основной образовательной программы в ДОО.

Кружок по опытно-экспериментальной деятельности комплектуется из числа детей 4- 5 лет.

Занятия проводятся во второй половине дня.
 Количество занятий в неделю -1, в месяц – 4.
 Продолжительность одного занятия – 25 - 30 минут.

График работы кружка.

Вторник — с 16.00- по 16.25.

Ожидаемые результаты

В результате выполнения программы мною были выявлены ожидаемые результаты:

Повысить уровень познавательной активности у детей.

Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.

Обогатить предметно – развивающую среду в группе.

Пополнить научно – методологическую базу ДОУ по данному методу исследования.

Повысить уровень владения дошкольниками простейшими техниками экспериментирования.

Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе экспериментирования с использованием простейших техник, активное участие родителей в совместных творческих проектах.

Календарно – тематический план занятий кружка «Всезнайки»

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Техника	Необходимые материалы	Источник
Октябрь	1.	«Опыты и наблюдения осенью»	- Учить видеть, как природа готовится к зиме; -наблюдать взаимосвязь некоторых природных явлений; - учить различать деревья по силуэтам; - дать понять, в чем заключается правильное отношение к природе.	Экскурсия по участку	Наряд хозяйки Леса, набор палочек и веток (по количеству детей), трава, кустарники и деревья, имеющиеся на участке.	№2 стр 27
	2.	Экскурсия в середине осени	Подводить к пониманию того, как растения подготовились к зиме.	Экскурсия по участку	Наряд Хозяйки Леса, палочки, деревья и кустарники на участке.	№2, стр 29,30,31

	3.	«Наоборот»	<p>- Знакомить со словами «наоборот», «противоположно» .</p> <p>- Формировать умение находить к каждому слову (действию) противоположное значение.</p>	<p>Игра «Наоборот»,</p> <p>Игра «Изменение»,</p> <p>Игра «Тяжелый-легкий»,</p> <p>Игра «Светло-темно»</p>	<p>Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей, наборы предметов и игрушек (белый, черный, большой, маленький)</p>	№1, стр 10
	4.	«Превращения»	<p>- Знакомить со словом «превращение», учить искать превращения.</p> <p>- Формировать умение фиксировать действие превращения на основе слов «был» -«будет».</p> <p>- Учить демонстрировать действия превращения на основе практических превращений с пластилином, резиной.</p>	<p>Практические действия,</p> <p>П/и «Каравай»</p>	<p>Картинки (маленькие и большие деревья, животные, люди), пластилин, медицинский бинт, разрезанный на части по 5-10 см.</p>	№1, стр 15.
Ноябрь	5	«Схема превращения»	<p>- Создавать ситуации для освоения схемы «превращения».</p> <p>- Формировать действие превращения.</p>	<p>Рисование схемы превращения. Определение разницы между рисунком и схемой</p>	<p>Предметные картинки, бумага, карандаши.</p>	№1, стр 18
	6	«Лед-вода»	<p>- Развивать представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете.</p> <p>- Формировать действие превращения.</p>	<p>Практические опыты со льдом и водой.</p>	<p>Лед в целлофановом пакете (на каждого ребенка), картинки с одинаковым пейзажем в разное время года (зима-лето), бумага, карандаши.</p>	№1, стр 20

	7.	«Морозко»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе; - Формировать действие превращения. 	Загадывание загадок, чтение сказки, проведение опыта, проговаривание результатов опыта.	<p>Две конфорки (с возможностью нагревания одной из них)</p> <p>Два кружка-синий и красный, два кусочка льда.</p>	№1, стр 22
	8.	«Снегурочка»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей об агрегатных превращениях воды; - Развивать способность к преобразованию; - Формировать действие превращения. 	Чтение сказки «Снегурочка», вопросы к детям, разъяснение превращения.	Картонные кружочки (1- с изобр. Солнца, 2- с изобр Деда Мороза), картинки Дед Мороз, снегурочка, бабка, дедка, костер, облачко, облачко в виде Снегурочки.	№1, стр 26
	9	«Жидкое-твердое»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о плавлении и отвердении веществ.; - Развивать способности к преобразованию. - Формировать действие превращения. 	<p>Проведение игры «Наоборот», рассказывание истории о Пятачке, Вопросы к детям, Беседа,</p> <p>Проведение опытов с компотом и парафином.</p> <p>Игра –«Твердое-жидкое»</p>	Кусочки парафина (на кажд .реб), стакан горячего компота, стакан замороженного компота, спиртовка лабораторная, 2 стакана, пустой и с холодной водой, квадратная коробочка (выстланная изнутри целлофаном)	№1, стр 28
Декабрь	10	«Нагревание-охлаждение»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании; - Развивать способности к преобразованию; 	Беседа о предыдущем опыте с парафином, опыты с кусочком сахара, игра «Твердое-жидкое», Игра «Наоборот»	Картинки (Пятачок в постели, холодильник с открытой дверцей, плита с дымящейся кастрюлей), картонные кружки (рис1 –	№1, стр 32

			- Формировать действие превращения.		солнце, рис 2 – снежинка на синем фоне.), сахар, пробирка (стакан), спиртовка.	
	11	«Испарение»	- Формировать представление об испарении воды; Формировать целостное представление об агрегатных состояниях воды; - Развивать представление об источниках тепла; - Развивать способности к преобразованию.	Беседа о плавлении сахара, Беседа о том, как можно растопить лед, о превращении воды в пар. Рисование как, над водой клубится пар.	Кусочки льда (на каждреб.), стакан со льдом, плитка или спиртовка, небольшая кастрюля, бумага, карандаши.	№1, стр 34
	12	«Золушка»	- Закреплять знания детей об агрегатных состояниях воды; - Формировать представление об испарении жидкостей; - Развивать способности к преобразованию.	Загадывание загадок, беседа, Чтение сказки, проведение опыта с каплей.	Спирт во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребенка).	№1, стр. 37
Январь	13	«Выпаривание соли»	- Формировать представление об испарении воды; - Развивать способности к преобразованию.	Закрепление материала об испарении, беседа,	Картинки (море, река, соляное озеро), соль, пробирка, спиртовка.	№1 стр. 40
	14	«Стирка и глажение белья»	- Формировать представление об испарении воды; - Развивать способности к преобразованию.	Проблемная ситуация, демонстрация стирки белья, вопросы к детям, Загадка, Демонстрация процесса глажки, проговаривание вывода.	Кукольные платья, штанишки, тазик с водой, горячий утюг, картинки (грязный и чистый ребенок).	№1, стр. 42

	15	«Конденсация»	<p>-Формировать представления о конденсации воды-превращение пара в воду при охлаждении пара;</p> <p>- Развивать способности к преобразованию.</p>	<p>Загадывание загадки, Рассказывание сказки про Настеньку, Вопросы к детям.,</p> <p>Демонстрация опыта с горячей водой, проблемная ситуация, опыты, выводы.</p>	<p>Горячая вода в чайнике или кастрюле, зеркало (или стекло), картинки (избушка на курьих ножках, Баба Яга, Настенька, ручеек.)</p>	
	16	«Змей Горыныч о трех головах»	<p>- Развивать представление о единстве агрегатных состояний воды-лед, вода, пар.</p> <p>- Развивать способности к преобразованию.</p>	<p>Чтение сказки о Змее Горыныче. Вопросы к детям, Опыт со льдом, Загадки детям.</p> <p>Игры «Покажи твердое или жидкое», «Наоборот»</p>	<p>Кусочек льда, горячая плитка, картинки (Змей Горыныч с тремя головами, Настенька, Иванушка), бумага, карандаши.</p>	№1, стр. 47
Февраль	17	«Лед, вода, пар»	<p>- Развивать представление о единстве агрегатных состояний воды;</p> <p>- Развивать представление о сериационном изменении воды</p>	<p>Игра «Лед-вода-пар», закрепление символов воды.</p> <p>Рисование льда, воды и пара.</p>	<p>Синий картонный квадрат, картонные кружки (1-волны и пузырьки, 2-Дед Мороз, снежинки, 3-солнце с лучами), облако из бел картона, карандаши.</p>	№1, стр. 50
	18	«Игра в школу»	<p>- Формировать представления детей об агрегатных состояниях воды;</p> <p>- Способствовать усвоению значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения;</p> <p>Учить построению сериационного ряда.</p>	<p>Игра в школу по правилам. Выкладывание последовательно сти из картинок.</p>	<p>Синий картонный квадрат, картонные кружки (на каждого ребенка), (1-волны и пузырьки 2-Дед Мороз, снежинки, 3-солнце с лучами), облако из бел картона.</p>	№1, стр. 52

	19	«Царство льда, воды и пара»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления детей об агрегатных превращениях воды; - Развивать представления о знаках и символах. 	Игра «Царство льда, воды и пара», Повторение игры с усложнением	Синий картонный квадрат, картонные кружки (1-волны и пузырьки, 2-Дед Мороз, снежинки, 3-солнце с лучами), облако из бел картона, дудочка, колокольчик, голубая лента, стульчики, шведская стенка.	№1, стр 55
	20	«Свойства веществ»	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представление о свойствах твердых и жидких веществ; -Развивать экологическое сознание; - Развивать способности к преобразованию. 	Проведение опытов с твердым веществом и с жидким, с мягким.	Деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан с водой, пустой стакан (на каждого ребенка), кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, изображение бассейна, кубик, бумага, карандаш.	№1, стр 58
Март	21	«Строение веществ»	<ul style="list-style-type: none"> -Расширять представления детей о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. - Развивать способности к преобразованию. 	<p>Проведение практических опытов с песком, с сахаром.</p> <p>Поиграть в игры «Наоборот», «Каравай»</p>	Речной песок в блюде, сахар-рафинад, лупа 3-5 кратного увеличения, по 2 стакана с теплой водой, чайные ложки (на каждого ребенка)	№1, стр 61
	22	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления об испарении и конденсации. - Формировать представление о воздухе. 	Рассказывание сказки об Илье Муромце и Василисе Прекрасной. Закрепление пройденных тем, Опыты с грушей (резиновой).	Пульверизатор с флаконом, на дне которого немного воды; резиновая груша.	№1, стр 63

			- Развивать способности к преобразованию			
	23	«Воздух и его свойства»	- Формировать представления о воздухе и его свойствах. - Развивать способности к преобразованию.	Беседа «есть ли что то внутри шарика?» Наблюдение детей за тем, как из игрушек выходит воздух в воду. Предлагаю ребятам нарисовать, как выходит воздух в воду.	Два надутых воздушных шарика, надувные резиновые игрушки (на каждого ребенка), тазик с водой, картинки (водолаз под водой, над ним пузырьки воздуха), спокойное море, море в шторм, бумага, карандаши.	№1, стр 66
	24	«Воздух вокруг нас»	- Закреплять представления детей о воздухе и его свойствах. - Формировать представления детей о значении воздуха для практических целей человека.	Проведение опыта со стаканом, корабликом в стакане, демонстрация работы вентилятора. Объяснение принципа работы ветряной мельницы.	Стакан, вода в аквариуме, камушек, листы бумаги, картинки (корабль под надутыми парусами, ветряная мельница, самолет, птицы.)	№1, стр 69
Апрель	25	«Водолаз Декарта»	- Формировать представление о плавании тел, давлении воздуха и жидкостей	Рассказывание детям сказки о Водяном. Демонстрация опыта с «водолазом». Рисование детьми поплавка в воде.	Бутылка (объем 1 л), кусок резины от воздушного шарика, нитки, колпачок (или пробирка), «водолаз Декарта», бумага, карандаши.	№1, стр 70

	26	«Плавание тел. Изготовление корабля»	<p>- Развивать практические действия в процессе экспериментирования и опытов.</p> <p>- Развивать способность к преобразованию.</p>	<p>Проведение опыта и определение предметов, плавающих на воде.</p> <p>Проблемная ситуация: почему не тонет железный корабль.</p> <p>Лепка корабликов из пластилина.</p>	<p>Глубокая тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы (скрепки, кнопки) (на каждого ребенка), бумага, картинки с изображением парохода.</p>	№1, стр 73
	27	«Термометр»	<p>- Знакомить детей с термометром;</p> <p>- Формировать представление о теплопередаче, нагревании и охлаждении;</p> <p>- Развивать способности к преобразованию.</p>	<p>Вспомнить сказку про Илью Муромца о живой и мертвой воде.</p> <p>Демонстрация термометра.</p> <p>Опыты с водой и термометром, ложкой.</p> <p>Показать термометр в группе, отметить, когда он показывает тепло и холод. П/и «Лед- пар- вода», «Мы растем»</p>	<p>Термометры, чайные ложки (из нержавеющей стали), по два стакана воды: горячей (40-50⁰) и холодной (из холодильника) (на каждого ребенка)</p>	№1, стр 75
	28	«Нагревание проволоки»	<p>- Формировать представление о теплопередаче, способах изменения температурного состояния тела;</p> <p>- Развивать способности к преобразованию.</p>	<p>Беседа «откуда берется тепло?»</p> <p>Рассказывание притчи об огне.</p> <p>Опыт с нагреванием проволоки. Опыт с нагревание деревянного кубика.</p> <p>Демонстрация способа получения огня с помощью трения.</p> <p>П/и «Заморозить - растопить»</p>	<p>Алюминиевая проволока (сеч 2-3 мм, длина 20-80 см), деревянный или пластмассовый кубик, кусок картона (на каждого ребенка и у педагога), спичка, коробок, свечка, бумага, карандаши.</p>	№1, стр 77
Май	29	«Иванушка и молодильные яблоки»	<p>- Формировать представления об испарении воды, паре;</p>	<p>Рассказывание сказки про Иванушку и молодильные яблоки.</p>	<p>Пробирка (или маленькая бутылочка), пробка, маленький</p>	№1, стр 79

			- Развивать способности к преобразованию.	Демонстрация опыта с превращением воды в пар.	ключ на веревочке, спиртовка (или свечка).	
30	«Письмо дракону»	- Формировать представления о теплопередаче; - Развивать способности к преобразованию.	Рассказывание сказки о драконе. П/и «Царство льда, воды и пара», «Заморозить - растопить»	Спиртовка (или свечка), письмо: обернутая бумагой металлическая трубка или деревянная палка (длина 20-40 см); картинки, соответствующие сюжету сказки.	№1, стр 81	
31	«Незнайка и мороженое»	- Закрепить знания детей о тепловых явлениях и теплопередаче; - Закрепить знания детей о сезонных изменениях; - Развивать способности к преобразованию.	Разговор о мороженом, Рассказывание истории о Незнайке. Проведение опыта с мороженым. Беседа по картинкам.	Два кусочка мороженого, два маленьких блюдечка, меховая варежка, картинки (мальчик в маечке и трусиках; мальчик с зонтиком, в плаще, идет дождь; весенний лес, бегут ручьи, тает снег; осенний лес, опавшие листья; мальчик в зимней одежде).	№1, стр 83	
32	«На нашем участке лето»	- Обобщить имеющиеся у детей знания о сезонных изменениях в природе; - развивать память, воображение и пространственное мышление; - Формировать способность к	Беседа, самостоятельная деятельность детей, логические рассуждения.	Стульчики, цветные карандаши, Бумага, листы плотного картона.	№2, стр 62	

			логическим рассуждениям; - Совершенствовать графические навыки.			
--	--	--	--	--	--	--

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям младшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Список литературы.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. -М: МОЗАИКА, 2021.

Иванова А.И. Мир природы: Четыре времени года. -М: ТЦ СФЕРА, 2018.

Иванова А.И. Мир животных: Эксперименты и наблюдения в детском саду-2-е изд.испр.и доп. - М: ТЦ СФЕРА, 2017.

Е.А. Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград,: Учитель. - 333 с.